


Принята на педагогическом совете: Протокол № <u>4</u> от <u>15.05.22</u>	Утверждаю: Директор <u>МБОУ Солгонская СОШ</u> : <u>Солдотенко А. М.</u>  Приказ № <u>84</u> от <u>15.05.22</u>
---	---

Программа повышения качества образования

МБОУ Солгонская СОШ

(название образовательной организации)

на 2022-2024 г.г.

Актуальность программы.

Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации поставленных перед ним задач, педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности, и профессионализма.

Правовые основания разработки Программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);

- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013);

- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года.

Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

МБОУ Солгонская СОШ расположена в 50 км от районного центра г. Ужур. На территории Солгонской сельской администрации ведёт работу крупное, успешноразвивающееся сельхозпредприятие АО"Солгон". Большинство родителей обучающихся являются работниками этого предприятия. Также на территории работают Сельский дом культуры (СДК), модельная сельская библиотека, участковая поликлиника. В СДК работают различные кружки и секции. Имеется танцевальный зал, тренажёрный, зал для самбо.

МБОУ Солгонская СОШ является общеобразовательной организацией, реализующей, программы начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы), среднего общего (10-11 классы) образования.

Школа имеет 2 филиала:

1. Тарханский филиал «Тарханская начальная школа», расположенный по адресу: Ужурский район, д. Тарханка, ул. Советская, 8
2. Терехтинский филиал «Терехтинская начальная школа», расположенный по адресу: Ужурский филиал, д. Терехта, ул. Ленина, 21

В школе обучается 352 учащихся.

На I ступени - 154 учащихся,

на II ступени - 184 учащихся,

на III ступени - 14 учеников.

Набор учащихся в школу осуществляется из с.Солгон, д. Набережная, д. Яга, д. Изыкчуль, д. Терехта, д. Тарханка. Всего на подвозе находилось 127 учащихся. Для этих целей в школе имеется 4 автобуса. Для детей, находящихся на подвозе, организовано двухразовое питание (завтрак и обед). Организовано место отдыха и подготовки к урокам (ГПД).

Описание ситуации в школе.

Сведения о кадрах.

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

В МБОУ Солгонская СОШ работает 30 учителей, в том числе 2 совместителя.

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

Распределение кадрового состава:

по возрасту:

до 30 лет - 6%

30-39 лет - 17 %

40-50 лет - 16 %

50-60 лет 51 %

свыше 60 лет - 10 %

по образованию:

высшее образование - 70 %

среднее специальное - 30 %

по квалификационной категории:

высшая - 9 %

первая - 72%

соответствие занимаемой должности - 19 %

В образовательном учреждении учитываются особенности подросткового возраста и обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый

Сведения о материально-технической базе МБОУ «Солгонская СОШ»

Количество учебных кабинетов-21.

(В кабинетах имеются учебные пособия, литература по предметам и необходимая техника для эффективного преподавания этих предметов.)

Учительская - 1

Количество учебных мастерских - 1

Кабинет обслуживающего труда - 1

Количество спортзалов - 1

Спортивная площадка - 1

Столовая - 90 посадочных мест

Библиотека - 1

Количество лабораторных комнат - 2 (химии, физики)

Кабинет психолога и логопеда -1

Медицинских кабинетов -1

Актальный зал -1

Проектная наполняемость школы - 525 человек (в условиях работы школы в 1 смену)

Численность обучающихся – 300-350 человека

В школе имеются в наличии технические средства обучения:

Мультимедийный проектор - 16

Компьютер- 5

Ноутбук - 20

Музыкальный центр - 2

Магнитофон - 2

Сканер – 6

Принтер-11

Интерактивная доска - 5

Видеокамера-2

В школе имеется компьютерный класс с локальной сетью, подключенной к сети Интернет. 16 учебных кабинетов оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами.

Выводы:

1. Обучающиеся 4классов в целом справились с предложенными работами и показали удовлетворительный уровень достижения предметных результатов.
2. Результаты работ по математике, русскому языку требуют анализа и обсуждения на предметных ШМО.
Был сделан анализ данных результатов, с целью нахождения причин этого положения:

Из 30 выпускников начальных классов перед школой никто не прошел районное Ужурское ПМПК с целью определения образовательного маршрута. Ребята все обучались по основной образовательной программе начального общего образования. Результаты «Школьного старта» на начало обучения этих детей были очень низкими. 8 человек (26%) диагностические работы выполнили на уровне ниже 30%. Промежуточная аттестация по окончанию первого класса и во 2-3 классах была всегда немного ниже показателей по региону. С родителями детей, не успевающих по основным предметам постоянно велась беседа о необходимости получения специальных условий обучения в начальных классах. Но в ответ получали категоричные отказы от консультаций в ПМПК.

Из 30 детей не посещали детский сад 16 ребят. Посещение группы кратковременного пребывания не давало положительных результатов по подготовке к школе.

Мониторинг ВПР в 5 классах

Предмет	Учебный год	Результат	Количество участников	% оценок					Понизили Чел/%	повысили Чел/%	Подтверд Чел/%
				«5»	«4»	«3»	«2»	% качества			
Русский язык	2018-2019	Результат ВПР	29	10	28	37	24	38%	4/14	0/0	25/86
	2019-2020	Результат ВПР	31	3	10	68	19	13%	12/39	0/0	19/61
	2020-2021	Результат ВПР	32	22	28	31	19	50%	11/34	1/3	20/63
Математика	2018-2019	Результат ВПР	33	7	31	37	24	38%	4/14	0/0	25/86

	2019-2020	Результат ВПР	31	3	3	58	35	6%	24/77	0/0	7/23
	2020-2021	Результат ВПР	23	26	17	52	4	43%	3/13	0/0	20/87
История	2018-2019	Результат ВПР	33	6	37	44	12	43%	3/9	1/3	29/88
	2019-2020	Результат ВПР	25	4	24	56	10	28%	14/56	1/4	10/40
	2020-2021	Результат ВПР	31	23	45	23	9	68%	5/16	3/10	23/74
Биология	2018-2019	Результат ВПР	31	0	26	55	19	26%	2/6	1/3	29/81
	2019-2020	Результат ВПР	30	13	37	47	3	50 %	12/40	1/3	17/57
	2020-2021	Результат ВПР	29	14	48	31	7	62%	12/41	2/7	15/52

Мониторинг ВПР в 6 классах

Предмет	Учебный год	Результат	Количество участников	Количество оценок				% качества	Понизил и Чел/%	повысил и Чел/%	Подтверд Чел/%
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	2018-2019	Результат ВПР	35	0	11	46	43	11%	3/9	0/0	32/81
	2019-2020	Результат ВПР	26	8	15	54	23	23%	11/42	0/0	15/58
	2020-2021	Результат ВПР	34	12	32	47	9	44	3/9	2/6	29/85
Математика	2018-2019	Результат ВПР	37	0	19	57	24	19%	8/21	0/0	29/79

	2019-2020	Результат ВПР	30	10	12	60	17	22%	11/37	1/3	18/60
	2020-2021	Результат ВПР	28	0	29	61	10	29	4/14	4/14	20/72
История	2018-2019	Результат ВПР	40	3	30	40	17	33%	3/8	0/0	37/92
	2019-2020	Результат ВПР	26	4	39	46	11	43%	6/23	0/0	20/77
	2020-2021	Результат ВПР	15	0	33	67	0	33	2/13	0/0	13/87
Биология	2018-2019	Результат ВПР	37	3	12	62	23	15%	15/41	0/0	22/59
	2019-2020	Результат ВПР	27	0	13	59	26	13%	25/93	0/0	2/7
	2020-2021	Результат ВПР	17	0	76	18	6	76	8/47	0/0	9/53
География	2018-2019	Результат ВПР	40	5	10	70	15	15%	5/10	0/0	35/90
	2019-2020	Результат ВПР	22	0	32	59	9	32%	20/91	0/0	2/9
	2020-2021	Результат ВПР	14	7	14	71	7	21	5/36	0/0	9/64

Мониторинг ВПР в 7 классах

Предмет	Учебный год	Результат	Количество участников	Количество оценок %				% качества	Понизил и Чел/%	повысил и Чел/%	Подтверд Чел/%
				«5»	«4»	«3»	«2»				
География	2018-2019	Результат ВПР	34	0	12	67	21	12%	10/30	0/0	24/70

	2019-2020	Результат ВПР	33	0	9	79	12	9	20/60	0/0	13/40
	2020-2021	Результат ВПР	27	11	41	41	7	52	2/7	1/4	24/89
Биология	2018-2019	Результат ВПР	34	3	30	50	17	33%	6/17	1/3	27/80
	2019-2020	Результат ВПР	32	0	13	72	15	13	21/66	0/0	11/34
	2020-2021	Результат ВПР	31	0	19	65	16	19	25/81	0/0	6/19
Обществозна ние	2018-2019	Результат ВПР	34	11	15	45	29	26%	10/29	0/0	24/71
	2019-2020	Результат ВПР	33	0	27	58	15	27	11/33	0/0	22/67
	2020-2021	Результат ВПР	23	4	39	48	9	43	6/26	1/4	16/70
Физика	2018-2019	Результат ВПР	33	0	27	52	21	27%	7/21	0/0	26/79
	2019-2020	Результат ВПР	36	5	14	64	17	19	14/39	1/3	21/58
	2020-2021	Результат ВПР	22	5	36	55	4	41	12/54	1/5	9/41
Русский язык	2019-2020	Результат ВПР	38	3	8	63	26	11	21/55	0/0	17/44
	2020-2021	Результат ВПР	25	12	24	44	20	36	6/24	4/16	15/60
Математика	2019-2020	Результат ВПР	40	0	5	65	30	5	18/45	0/0	22/55
	2020-2021	Результат ВПР	26	8	23	62	7	31	2/8	0/0	24/92
Английский	2019-2020	Результат ВПР	22	0	14	23	64	14	22/100	0/0	0/0
	2020-2021	Результат ВПР	14	7	36	50	7	43	3/21	0/0	11/79
Немецкий	2019-2020	Результат ВПР	14	0	0	50	50	0	14/100	0/0	0/0
	2020-2021	Результат ВПР	6	0	0	83	17	0	4/66	0/0	2/34
История	2019-2020	Результат ВПР	32	0	22	57	21	22	11/34	0/0	21/66
	2020-2021	Результат ВПР	29	11	27	52	10	38	3/10	0/0	26/90

Мониторинг ВПР в 8 классах

Предмет	Учебный год	Результат	Количество участников	Количество оценок				% качества	Понизил и Чел/%	повысил и Чел/%	Подтверд Чел/%
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	2019-2020	Результат ВПР	29	3	24	45	28	27	15/51	0/0	14/49
	2020-2021	Результат ВПР	35	6	14	69	11	20	6/17	0/0	29/93

Математика	2019-2020	Результат ВПР	13	0	38	30	28	38	10/76	0/0	3/24
	2020-2021	Результат ВПР	36	0	14	78	8	14	5/14	0/0	31/86
Физика	2019-2020	Результат ВПР	28	11	25	43	21	36	12/42	1/4	15/54
	2020-2021	Результат ВПР	13	0	46	54	0	46	6/46	0/0	7/54
Биология	2019-2020	Результат ВПР	30	0	10	80	10	10	20/66	0/0	10/34
	2020-2021	Результат ВПР									
Химия	2019-2020	Результат ВПР	30	20	17	57	6	37	11/37	1/3	18/60
	2020-2021	Результат ВПР	18	11	28	50	11	39	6/33	1/6	11/61
Общество	2019-2020	Результат ВПР	30	3	10	57	30	13	24/80	0/0	6/20
	2020-2021	Результат ВПР	16	19	19	56	6	39	2/12	0/0	14/88
География	2019-2020	Результат ВПР									
	2020-2021	Результат ВПР	17	0	24	71	5	24	2/12	0/0	15/88

Выводы:

3. Обучающиеся 5,6, 7, 8 классов в целом справились с предложенными работами и показали удовлетворительный уровень достижения предметных результатов.
4. Результаты работ по языку, математике, истории, географии требуют анализа и обсуждения на предметных

ШМО.

5. Выявлено несоответствие отметок, полученных по результатам выполнения ВПР по истории, биологии, математике. Они существенно ниже четвертных и годовых отметок по этим предметам. Необходимо рассмотреть критерии оценивания и оценочные материалы по предметам.

Рекомендации:

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся необходимо:

1. совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества;
2. выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения.
3. при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения проверки качества знаний;
4. больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений, применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;
5. больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения.
6. больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся.

1. Анализ результатов ОГЭ-9 в динамике за 3 года

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием

повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА проводится в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ГИА выпускников 9-11 классов ОУ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2019,2021 учебные года

Предмет		оценка	Обязательные предметы		Предметы по выбору						
			Русский язык	Математика	Обществознание	История	Биология	Химия	География	Физика	Литература
2019 г.	Общее количество выпускников, сдававших экзамен		37	37	29	1	32	3	5	3	1
	оценка за ОГЭ	«5»	2	0	1	0	0	0	0	0	1
		«4»	13	18	15	0	9	2	0	0	0
		«3»	20	9	10	0	20	1	2	3	0
		«2»	5	5	3	1	4	0	3	0	0
	оценка за промежуточную аттестацию	«5»	2	0	1	0	0	3	0	0	1
		«4»	9	7	9	0	11	0	0	1	0
		«3»	28	30	19	1	21	0	5	2	0
		«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	годовая оценка	«5»	2	0	1	0	11	3	0	0	0
		«4»	10	6	9	0	21	0	0	2	1

		«3»	25	31	19	1	0	0	5	1	0	
		«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»		40,5%	48%	55%	0%	9%	67%	0%	0%	100%	
2021 г.	Общее количество выпускников, сдававших экзамен		35	35	0	0	0	0	0	0	0	
	оценка за ОГЭ	«5»	5	0								
		«4»	6	10								
		«3»	24	23								
		«2»	0	2								
	оценка за промежуточную аттестацию	«5»	7	5								
		«4»	6	10								
		«3»	22	18								
		«2»	0	2								
	годовая оценка	«5»	7	5								
		«4»	10	12								
		«3»	18	18								
		«2»	0	0								
	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»		31 %	29 %								

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2019,2021 года

	2019 год	2021 ГВЭ	2021 ЕГЭ
Количество выпускников	17		

Русский язык (преодолели минимальную границу)	17	8	3
Математика базовая (преодолели минимальную границу)	16	9	
Математика (профильный уровень)	6 выполняло 1 ниже порога		2

Сильные стороны

- эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;
- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;
- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;
- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;
- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;
- участие учителей в проверках в качестве экспертов муниципальных предметных комиссий.

Слабые стороны

- низкий уровень мотивации выпускников при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения обучающихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения обучающихся 5 – 11 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам русский язык, математика, география, биология, история.

Причины затруднений в области повышения качества образования, проблемы

На данном этапе развития российского образования, в условиях введения профессионального стандарта педагога создание программы повышения квалификации педагога применительно к конкретной школе очень актуально. Сохранение имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик, придание системного характера процессам повышения квалификации на уровне школы, обеспечение доступности качественного постдипломного образования через повышение профессиональной компетентности педагогов без отрыва от работы, создание системы стимулирования качества и результативности педагогического труда, учитывающей показатели саморазвития педагога.

Анализ работы педагогов школы (анкетирование, наблюдение за работой учителей, посещение уроков и т.д.) показал, что педагоги испытывают главные затруднения:

- с трудом организуют работу в группах (иногда и не понимают «зачем такая форма работы нужна?») – 75%;

- не владеют в достаточной степени современными педагогическими технологиями на практике (в теории о них знают, применить единично могут) – 55 % ;

- затрудняются работать с разными категориями детей – 85% и т.д.

Эти трудности испытывают как педагоги со стажем, так и молодые учителя.

Известный факт, что новшества в работе педагога после обучения на курсах в сторонних организациях, находит применение в своей школе 7 – 9 % (все учителя проходят обучение на курсах).

Поэтому в нашей школе созрела необходимость проведения обучения всего коллектива на базе своей школы с изучением конкретных актуальных

для нас тем. Программа достаточно пластичная и по мере необходимости мы корректируем темы.

Для побуждения педагогического коллектива школы к творческому продуктивному труду, изменения психологического микроклимата, повышения конкурсной активности за пределами школы в качестве главного приоритета мы выбрали создание системы внутришкольного постдипломного обучения педагогов.

Цель программы:

Создание условий для сохранения имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик, придание системного характера процессам повышения квалификации на уровне школы, обеспечение доступности качественного постдипломного образования через повышение профессиональной компетентности педагогов без отрыва от работы

Задачи программы:

1. Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.
2. Внутришкольное обучение через различные форматы.
3. ПК вне школы (в очной/дистанционной формах).

Результаты программы:

Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.	Выстроена система адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.
---	---

Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения.

Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (организация фронтально-парных занятий (ФПЗ)).

Педагоги школы используют адекватные (релевантные) способы оценивания.

Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.

Внутришкольное обучение через форматы. В школе организованы площадки различных типов для профессиональной коммуникации педагогов и внутришкольного обучения (наставничество, проектно-творческие группы, кураторскую методику и т.д.).

ПК вне школы (в очной/дистанционной формах). ПК вне школы: Выстроена система адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.

Ресурсное обеспечение. Данный проект предполагается к внедрению в ОО так как существуют в наличии минимальные нормативные, организационные, методические, информационно-коммуникативные, кадровые, административные, и материально-технические ресурсы, которые могут помочь в её осуществлении.

Кадровые ресурсы: Творческая группа педагогов, готовая к передаче своего опыта. При необходимости можно использовать аутсорсинг, приглашая профессиональных партнеров районного МЦ, ресурсных центров, учителей других школ для проведения необходимых занятий на базе школы.

Административные: наличие в педагогическом коллективе администраторов, способных возглавить данное направление деятельности школы. Это заместители директора, руководители ШМО, формирующие стратегию развития ОО.

Материально-технические: мультимедийная техника для презентаций, проектной работы и использования информационно-коммуникационных педагогических технологий во время обучающих занятий, компьютерный класс, множительная техника – ксерокс, принтер.

Организационные ресурсы: разработка модели инновационной деятельности с целью внедрения инновационного продукта.

- Конструирование программы проведения единого методического дня в каникулы, исходя из пожеланий педагогов школы и решаемых образовательным учреждением текущих задач.

- Определение плана занятий с руководителями семинаров и разработка раздаточных материалов для слушателей.

- Организация тематических педсоветов, информационно-методических совещаний, круглых столов, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий, где педагоги могут продемонстрировать свой опыт.

- Систематический мониторинг кадрового потенциала на предмет возможного участия в работе семинаров, появления новых успешных педагогических практик.

- Информационная, методическая и техническая поддержка обучающихся учителей.

Финансовые ресурсы: для поощрения педагогов-наставников, руководителей обучающих семинаров могут быть использованы средства надтарифного фонда, направляемые на стимулирование учителей за качество и результативность профессиональной деятельности, достаточно определить количество баллов, начисляемых за проведение обучающих и консультационных мероприятий, также руководители учреждений могут использовать для поощрения сотрудников премиальный фонд.

Методические ресурсы: для проведения занятий с педагогами и консультаций могут быть использованы методические ресурсы, размещенные в сети Internet. Материалы профессиональной педагогической периодики, электронные методические ресурсы.

Информационно-коммуникативные: создание презентационных материалов, размещение их на сайте школы или в электронной методической копилке образовательного учреждения, регистрация электронных почтовых ящиков всеми сотрудниками школы. Осуществление информационного обмена при помощи e-mail. Создание или обновление должностных инструкций для административного персонала, внесение новых требований к

внутришкольному взаимодействию.

Мотивационные условия: проведение ряда мероприятий, нацеленных на формирование положительного отношения коллектива к предлагаемым нововведениям. Необходимо повсеместно пропагандировать выгоды, которые получит каждый педагог, педагогический коллектив и школа, вставшая на путь инновационного развития, и указывать на риски промедления и затягивания развития инновационных процессов.

Возможные риски:

- неуверенность некоторых педагогов в собственных возможностях (занижение своей самооценки);
- недостаточное количество времени для самообразования (а самообразование необходимо);
- уменьшение количества времени для работы с обучающимися (если уделять много времени для своего образования, может не хватить времени или «сил» для дополнительного образования детей).

План мероприятий

Задача №1

Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.

Результат

Выстроена система адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.

Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения.

Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (организация ФПЗ).

Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания.

Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение

для организации образовательного процесса.

Мероприятие	Сроки проведения	ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Организация Творческих групп(ТГ) педагогов по изучению и внедрению:	Август 2022 г	Завуч	Организованы Творческие группы	внутришкольные
<ul style="list-style-type: none"> • проектного и исследовательского метода обучения. • Организация ФПЗ • Релевантных способов оценивания • Электронных ресурсов и форм дистанционного обучения. 				
Составление планов работы Творческих групп	Сентябрь 2022	Руководители ТГ	Созданы планы ТГ	
Работа по планам работы ТГ	Октябрь 2022 – март 2023	Руководители ТГ, завуч.		

Задача №2

Результат

Организовать внутришкольное обучение через форматы: наставничество, творческие группы, кураторскую методику и т.д.

В школе организованы площадки различных типов для профессиональной коммуникации педагогов и внутришкольного обучения (наставничество, проектно-творческие группы, кураторскую методику и т.д.).

Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Организация наставничества	Сентябрь	Методист школы	Созданы ИОМ	

над молодыми педагогами	2022		молодых педагогов	
Работа по плану наставников	Сентябрь 2022 – май 2023 г	Наставники	Молодые педагоги выполняют ИОМ, участвуют в муниципальной школе молодого педагога	Наставники, методисты ММО
Методическая неделя.	Апрель 2023	Члены ТГ, руководители ТГ, завуч	Творческие группы проводят открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.д	Члены ТГ, руководители ТГ, методисты ММО (муниципальный методический отдел)
Анализ работы за 2022-2023 уч.год. Планирование на 2023-2024 уч.год	Июнь 2023 г	Методист, руководители ТГ.	Проведен анализ работы за год, составлен план работы на 2023-2024 уч.год.	

Задача №3

Организовать ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах): - по адресному запросу педагога; - под внутришкольную задачу.

Результат

ПК и(или) ПП вне школы: Выстроена система адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.

Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
Выявление педагогических затруднений	Август 2022 г	Методист школы	Проведён анализ анкетирования	Анкета педагогических затруднений

педагогов
через
анкетирование

педагогов

Составление
ИОМ
педагога

Сентябрь
2022 г

Методист школы, педагоги

Не менее 80
% педагогов
имеют ИОМ

Методисты
ММО, курсы
ПК, ресурсы
КИПК.

Отчёт
педагогов по
ИОМ

Раз в
полугодие
2022-2023
и 2023-
2024 уч.гг

Методист школы, педагоги

100%
педагогов,
составивших
ИОМ,
провели
открытые
уроки,
мастер-
классы,
семинары и
т.п.

Составление
ИОМ
педагога

Сентябрь
2023 г

Методист школы, педагоги

100 %
педагогов
имеют ИОМ

Методисты
ММО, курсы
ПК, ресурсы
КИПК.