

**Программа
формирования универсальных
учебных действий
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Солгонская средняя общеобразовательная школа»**

Программа по формированию универсальных учебных действий является составляющей частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Солгонская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ Солгонская СОШ).

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. *Приоритетными ценностями МБОУ Солгонская СОШ являются духовно-нравственные ценностные ориентиры*, поэтому приоритетными целевыми установками нашего общеобразовательного учреждения являются:

• формирование патриотических чувств личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей

- развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной, художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Под универсальными учебными действиями коллектив МБОУ Солгонская СОШ понимает такие определения термина как:

- «умение учиться», т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности учащимися предметных знаний,

формирование умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

- совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- Познавательные и учебные мотивы
- Учебную цель
- Учебную задачу
- Учебные действия и операции (ориентировка преобразование материала, контроль и оценка)

В отношении учебной деятельности необходимо выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

1) Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирование и контроля, выполнение действия путем копирования действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.

2) Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3) Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4) Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем. Выделенный 4-й уровень вполне достижим к завершению начального образования.

Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе являются:

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий - материальная/материализованная; громко-речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.

Уровни сформированности целеполагания.

Уровни	Показатели сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные

	лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
2. Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа.
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

- Учебную задачу
- Учебные действия и операции (ориентировка преобразование материала, контроль и оценка):

Уровни развития контроля.

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе

	ошибок.	учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
2. Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует ее в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
5. Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
6. Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Оценка как компонент учебной деятельности может быть охарактеризована такими свойствами как адекватность, надежность, полнота. Выделяют шесть уровней сформированности действия оценки как компонента учебной деятельности отсутствие оценки:

1. неадекватная ретроспективная (по полученному результату) оценка
2. адекватная ретроспективная оценка;
3. неадекватная оценка прогностическая оценка;
4. потенциально-адекватная оценка прогностическая оценка;
5. актуально-адекватная прогностическая оценка.

В таблице представлены основные показатели и поведенческие индикаторы сформированности оценки к концу начальной ступени обучения.

Уровни развития оценки.

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1. Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
2. Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
3. Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
5. Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Функциями универсальных учебных действий являются:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности, ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
 - обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям начального общего образования МБОУ Солгонская СОШ выделяются четыре блока:

1. Личностный;
2. Регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. Познавательный;
4. Коммуникативный.

Критерии сформированности и оценки компонентов универсальных учебных действий, а также типовые задачи, диагностики, возникающие проблемы их несформированности, содержание действий представлены в таблице

ВИДЫ ДЕЙСТВИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЙСТВИЙ	ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ	КРИТЕРИЙ СФОРМИРОВАННОСТИ/ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЙСТВИЙ	ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКА	
ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Внутренняя позиция школьника	Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности.	При несформированности позиции школьника возможны мотивационная незрелость, низкая успеваемость.	1. Положительное отношение к школе. 2. Чувство необходимости учения. 3. Адекватное представление о школе. 4. Предпочтение коллективным занятиям индивидуальным занятиям дома. 5. Предпочтение оценке своих знаний – отметке, а не (сладостям и подаркам).	Методика «Беседа о школе» для 7 лет. (модифицированный вариант Т.А. Нежновой и др.)
	Самооценка - Когнитивный компонент	Это ядро самосознания личности. Выступает как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем мире и в отношениях с другими.	1. Заниженная самооценка. 2. Завышенная самооценка.	1. Широта диапазона оценок. 2. Обобщенность категорий оценок. 3. Социальная роль ученика. 4. Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. 5. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». 6. Осознание необходимости самосовершенствования.	Методика «Кто Я?». (М. Кун) для 9-10 лет. Методика «Хороший ученик» для 9-10 лет
	Самооценка - Регулятивный компонент			1. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Методика казуальной атрибуции (интерпретация причин своего и чужого поведения) успеха/неуспеха.
Смыслообразование	Мотивация учебной деятельности	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирования мотивов достижения и социального признания,	1. высоко развиты другие мотивы (игровой, внешний) 2. трудности в учебе	1. сформированность познавательных мотивов. 2. интерес к новому. 3. интерес к способу решения и общему способу действия. 4. сформированность социальных мотивов. 5. быть полезным обществу. 6. сформированность учебных мотивов. 7. стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Методика «Беседа о школе» для 7 лет. (модифицированный вариант Т.А. Нежновой и др.) Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) для 9-10 лет.

		мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.		8. установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	Опросник мотивации.
Нравственно-этическая ориентация		1. Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования моральной норме		Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)
		2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм		Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами	Опросник Е. Кургановой
		3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации		Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации)
		4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы		Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Все задания
		5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы		Уровень развития моральных суждений	Все задания

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

ВИДЫ ДЕЙСТВИЙ	УРОВНИ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЙСТВИЙ	КРИТЕРИЙ СФОРМИРОВАННОСТИ/ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЙСТВИЙ	ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКА
Целеполагание	1. Отсутствие цели.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточных целей-требований)	_____
	2. Принятие практической задачи		Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	
	3. Переопределение познавательной задачи в практическую		Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	
	4. Принятие познавательной цели		Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	
	5. Переопределение практической задачи в теоретическую		Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	
	6. Самостоятельная постановка учебных целей		Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	
Планирование	1. Нет планирования	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль)	_____
	2. План есть, но не совсем адекватный или неадекватно используется			
	3. План есть, адекватно используется.			

Контроль внимания	1. Отсутствие контроля.	<i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)
	2. Контроль на уровне произвольного внимания		Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	
	3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки	
	4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	
	5. Потенциальный рефлексивный контроль.		Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы.	
	6. Актуальный рефлексивный контроль.		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	
Оценка учебной деятельности	1. Отсутствие оценки	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия — ни самостоятельно, ни по просьбе учителя	_____
	2. Адекватная ретроспективная оценка		Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	
	3. Неадекватная прогностическая оценка		Решая новую задачу, пытается оценить свои возможности, однако учитывает лишь факт — знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	
	4. Потенциально адекватная прогностическая оценка		Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий.	

	5. Потенциальный рефлексивный контроль	выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности.	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы	
	6. Актуальный рефлексивный контроль		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	
Коррекция	1. Нет коррекции.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.	_____
	2. Коррекция запаздывающая, не всегда адекватная;			
	3. Коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.			
Прогнозирование	_____	Предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	_____	_____

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

ВИДЫ ДЕЙСТВИЙ		СОДЕРЖАНИЕ ДЕЙСТВИЙ	КРИТЕРИЙ СФОРМИРОВАННОСТИ/ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЙСТВИЙ	ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКА
	Анализ текста задачи	1. <i>Семантический анализ</i> направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление: — отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических; — грамматических конструкций («если... то», «после того, как...» и т. д.); — количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т. д.; — восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации; — выделение обобщенного смысла задачи — о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть	1. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. 2. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации). 3. Умение выделять обобщенные схемы типов отношений и действий между единицами? 4. Умение выделять формальную структуру задачи. 5. Умение записывать решение задачи в виде выражения.	Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)

<p>Логическое</p>		<p>найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т. д.). 2. 2.</p> <p>Логический анализ предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — умение заменять термины их определениями; — умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). <p>3. Математический анализ включает анализ условия и требования задачи.</p> <p>Анализ условия направлен на выделение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объектов (предметов, процессов): <ul style="list-style-type: none"> — рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, — рассмотрение количества объектов и их частей; • величин, характеризующих каждый объект; • характеристик величин: <ul style="list-style-type: none"> — однородные, разнородные, — числовые значения (данные), — известные и неизвестные данные, — изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, — отношения между известными данными величин. <p>Анализ требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта (ов) 		
	<p>Перевод текста на язык математик и с помощью вербальных и невербальных средств</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. 2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели. 3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык 	<p>Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символ, схемы, знаки).</p> <p>2. Умение выражать структуру задачи разными средствами</p>	
	<p>Установление отношений между данными</p>	<p>Установление отношений между:</p> <ul style="list-style-type: none"> — данными условия; — данными требования (вопроса); — данными условия и требованиями задачи 		

	и вопросом			
	Составление плана решения	1. Определить способ решения задачи. 2. Выделить содержание способа решения. 3. Определить последовательность действий		
	Осуществление плана решения	1. Выполнение действий. 2. Запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного)	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними	
	Проверка и оценка решения задачи	1. Составление и решение задачи, обратной данной. 2. Установление рациональности способа: - выделение всех способов решения задачи; - сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений; - выбор оптимального способа.	1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения делать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	
Моделирование		Развитие знаково-символических (знаково-символические средства: цифры, буквы, схемы и др.) учебных действий, которые являются способом отделения содержания от формы.	1. предварительный анализ текста задачи, 2. перевод текста на знаково-символический язык (вещи или графики), 3. построение модели, 4. работа с моделью, 5. соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (текстом).	Методика «Кодирование» (11-й субтеста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка). Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной)
КОММУНИКАТИВНЫЕ				
ВИДЫ ДЕЙСТВИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЙСТВИЙ	ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ	КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ/ОЦЕНКИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЙСТВИЙ	ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ, ДИАГНОСТИКА
Взаимодей-	Коммуникативно-	Эгоцентрическая позиция в	1. Строить понятные для партнера высказывания, т.е.	Задание «Левая и правая

ствие	речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект коммуникации)	межличностных отношениях.	владеть вербальными и невербальными средствами общения. 2. Понимать относительность оценок, выборов, совершаемые людьми. 3. Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. 4. Уметь задавать вопросы. 5. Умение слушать собеседника. 6. Уметь позитивно относиться к процессу общения.	стороны» (Ж.Пиаже) Методика «Кто прав?» (методика Г.А.Цукерман и др.)
Кооперация	1. Согласованность усилий по достижению общей цели. 2. Осуществление совместной деятельности.	1. Покорность (подчинение), без внутреннего согласия авторитету партнера. 2. Ярко выраженные индивидуалистические тенденции (упрямая настойчивость на своем мнении).	1. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. 2. Иметь навык конструктивного общения, взаимопонимания. 3. Уметь дружить, уступать, убеждать. 4. Уметь планировать общие способы работы	Задание «Рукавички» (методика Г.А.Цукерман и др.)
Интерииоризация	Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания.	1. Отрыв речи от реальной деятельности. 2. Преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции (совместная работа).	1. Способность строить понятные для собеседника высказывания. 2. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. 3. Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения
по УМК «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>

	<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	--	--	---	--

		выполнять, возникли сложности при выполнении.		
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p>

		<p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

	<p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	---

Способы оценки сформированности УУД учащихся:

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития.

Критерии сформированности универсальных учебных действий учащихся:

- соответствие возрастным-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Свойства УУД

Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

Уровень (форма) действия может выступать в трех основных формах действия:

- в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;
- действие в словесной, или *речевой*, форме;
- действие *в уме* — умственная форма действия.

Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий.

Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата.

Обобщенность характеризует возможности переноса учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

Критичность действия определяет меру осознания действия в его функционально-структурной и содержательной характеристиках и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

Освоенность действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

Анализ происхождения и развития универсальных учебных действий, особенностей их функционирования позволяет установить их взаимозависимость и взаимообусловленность, прямо вытекающие из активно - деятельностной природы развития психологических новообразований.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Общение выступает основой дифференциации и развития форм психической деятельности в раннем онтогенезе. Так, происхождение личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребенка с социальным (учитель) и близким (родители) взрослым и сверстниками. Из общения и *coreгуляции* вырастает способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно - познавательного общения формируются познавательные действия ребенка. В теории привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт) было показано, что автономия ребенка и его познавательное развитие в значительной степени предопределены типом его

привязанности, особенностями его взаимоотношений и сотрудничества с близким взрослым. Можно утверждать, что содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому **особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.**

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции. Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Критериями сформированности универсальных учебных действий учащихся являются планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий.

(приложение 1)

Программа по формированию универсальных учебных действий предполагает преемственность между дошкольным образованием и средним звеном школы.

В момент поступления детей в школу и при переходе с начального звена в среднее звено возникает проблема преемственности по двум причинам:

- это недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к снижению успеваемости и росту психологических трудностей у детей;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового более сложного уровня. Исследования готовности детей к обучению в школе показали, что она должна рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (зрительно-моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность доведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления.

Социальная готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения с взрослыми и сверстниками, Как же обеспечивается сегодня психологическая готовность дошкольников к обучению в школе?

В МБОУ Солгонская СОШ для усиления преемственности между дошкольным и начальным звеном обучения направлены следующие меры:

- первый год обучения имеет статус адаптивного, и его организация опирается на основные элементы ведущей деятельности дошкольного возраста;

- выделены критерии психологической и других видов готовности ребенка к обучению в

школе, и в соответствии с ними даны рекомендации по развивающим занятиям в дошкольном учреждении;

-определена система диагностических методов, необходимых для обследования ребенка дошкольного возраста, поступающего в 1 класс;

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия– самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Программа по формированию универсальных учебных действий устанавливает связь между предметами.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Овладение учащимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте *разных* учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Формирование универсальных учебных действий создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями. Решение задач выступает и как цель и как средство обучения.

Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций – умении анализировать объект, осуществлять

сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии. В силу сложного системного характера общего приема решения задач данное универсальное учебное действие может рассматриваться как модельное для системы познавательных действий.

При обучении различным предметам используются задачи, которые принято называть учебными, и с помощью этих задач формируются предметные знания, умения, навыки.

Общий прием решения задач включает:

- знания этапов решения (процесса);
- методов (способов) решения;
- типов задач;
- оснований выбора способа решения в зависимости от умения анализировать текст задачи;
- владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями.

Общий прием решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной обработкой каждого из составляющих его компонентов. Овладение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач. Прием решения задач, осваиваемый, как правило, на материале математики, должен выступать как универсальный метод мышления в других предметных областях.

Общий прием решения задач в своей общей структуре может быть перенесен на любой учебный предмет. По отношению к предметам естественного цикла содержание приема не требует существенных изменений – различия будут касаться специфического предметного языка описания элементов задачи, их структуры и способов знаково-символического представления между ними.

Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации.

Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач

Компоненты приема	Содержание компонентов приема	Критерии оценки сформированности приема
I. Анализ текста задачи	1. <i>Семантический анализ</i> направлен на обеспечение содержание текста и предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • выделение и осмысление: отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических, • грамматических конструкций («если...то», «после того, 	1. Умение логически рассуждать. 2. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. 3. Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами.

	<p>как...» и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т.д.; • восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации; • выделение обобщенного смысла задачи – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т.д.). <p>2. <i>Логический анализ</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение заменять термины их определениями; - умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). <p>3. <i>Математический анализ</i> включает анализ условия и требования задачи.</p> <p><i>Анализ условия</i> направлен на выделение:</p> <p>а) объектов (предметов, процессов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, - рассмотрение количества объектов и их частей; <p>б) величин, характеризующих каждый объект;</p> <p>в) характеристик величин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - однородные, разнородные, - числовые значения (данные), - известные и неизвестные данные, - изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, - отношения между известными данными величин. 	<p>4. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).</p> <p>5. Умение выделять формальную структуру задачи.</p> <p>6. Умение мыслить свернутыми структурами.</p>
--	--	---

	<p><i>Анализ требования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов). 	
<p>II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; 2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели; 3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 2. Умение выражать структуру задачи разными средствами.
<p>III. Установление отношений между данными и вопросом</p>	<p>Установление отношений между:</p> <ul style="list-style-type: none"> - данными условия, - данными требования (вопроса), - данными условия и требованиями задачи. 	
<p>IV. План решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определить способ решения задачи; - выделить содержание способа решения; - определить последовательность действий. 	
<p>V. Осуществление плана решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий; - запись решения задачи. <p>Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).</p>	<p>Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.</p>
<p>VI. Проверка и оценка решения задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и решение задачи, обратной данной; 2. Установление рациональности способа: <ul style="list-style-type: none"> - выделение всех способов решения задачи, - сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений, - выбор наиболее оптимального способа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения сделать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи.

Учебный предмет «**Литературное чтение**» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- формирования основ гражданской идентичности путем знакомства и героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- формирования эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- формирование действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- развитие умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- развитие умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «**Математика**» в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символических, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы. Универсальное учебное действие моделирование включает в свой состав знаково-символические действия – такие, как замещение, кодирование, декодирование, с освоения которых и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. Прежде чем овладеть этими системами, ребенок должен принять идею означивания и понять ее на произвольно созданной символике. В настоящее время учебники используют произвольную символику с разными функциональными нагрузками.

Практически во всех учебниках для начальной школы, начиная с первого класса, вводится символика для обозначения форм работы (выполни индивидуально, в парах, коллективно), формулировки заданий (проведи линию, впиши цифры, обведи, раскрась и т.п.); введение рисунков для выделения объектов и отношений между ними, иллюстрации понятий, обозначения объектов, использование социально принятой символики (стрелки, схемы, графы, таблицы).

Отработка действия моделирования должна строиться исходя из организации деятельности учащихся: учитывая возраст, создание мотивации наиболее эффективно достигается на сказочных и других текстах. Кроме того, важно включить в текст необходимую для выполнения действий ориентировку, т.е. знания, владение которыми позволит школьнику совершать действие, и, наконец, предусмотреть задания с последовательным переходом форм от материальных (предметных) к схемам и далее символам и знакам.

Развивающий потенциал учебного предмета «Технология» в формировании универсальных учебных действий обоснован следующим:

1. ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

2. значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые выступают непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных предметных заданий по курсу. В ходе выполнения задач на конструирование учащиеся учатся использовать наглядные схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров для выполнения действия.

3. специальной организацией в курсе «Технология» процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

4. широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Уроки литературы, организованные в форме *диалога* или *дискуссии*, позволяют прививать ученикам уважение к мнению своего собеседника, будь то учитель или сверстник; умение четко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов и принимать позицию собеседника.

Чрезвычайно благоприятный контекст формирования коммуникативных действий предоставляет учебный предмет «**Окружающий мир**». Например, на страницах соответствующих учебников часто встречаются такие задания, как «приготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д. Предполагается, что ученик должен выполнить такое задание в процессе *индивидуальной* подготовки (дома или на уроке). Между тем, по сути, это задание имеет чисто коммуникативную природу: рассказ всегда адресован кому-то (и может различаться в зависимости от того, кому он обращен), описание или объяснение также теряют смысл вне ситуации общения и взаимодействия, во всяком случае, для младших школьников здесь необходимо реальное социальное опосредствование. Целесообразно поэтому практиковать выполнение, хотя бы части, такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранив тягостную для детей искусственность необходимости «рассказывать самому себе». Это справедливо и по отношению к иным школьным предметам.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Общая сборка формирования УУД с дошкольного периода

Сформированность УУД на разных этапах обучения					
№ п/п	Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	2классы	3классы	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
ЛИЧНОСТНЫЕ (НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ)					
	Положительно относится к школе как к месту «где учат и получают пятерки»	Отличает хорошие поступки от плохих Объясняет свое отношение к происходящему событию с помощью наводящих вопросов	Уважение к своему народу, к своей родине.	Уважение к своему народу, к своей родине, к своей семье	Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
	Способен регулировать свое поведение	Умеет контролировать свое поведение с помощью взрослого Объясняет свои поступки с помощью вопросов	Умеет контролировать свое поведение самостоятельно и с помощью взрослого Объясняет свои поступки с помощью вопросов.	Выражать свое отношение к поступкам и событиям аргументировано, сформированность <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность),	Умеет выделять нравственный аспект поведения. Умеет делать личностный моральный выбор
	Готов принять новую социальную позицию	Принял новую социальную роль «школьник»	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	- чувство необходимости учения, -сформированы учебно-познавательные мотивы и интересы	Ориентируется в социальных ролях Мотивация : интерес к новому; - сформированность учебных мотивов;стремление к получению высоких оценок.Умеет задавать вопрос и отвечать на него: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?
	Осознает характер отношения к нему взрослых и эмоционально	Понимает, как относятся к нему взрослые. Понимает, как относятся к нему сверстники и учитель. Демонстрирует свое	Принимает и ориентируется на оценку и предложения учителя. Сверстников и родителей.	Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности	Ориентируется в межличностных отношениях (я, учитель, одноклассники, родители и другие люди)

	откликается на эти отношения	отношение к взрослым Демонстрирует свое отношение к сверстникам			
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ					
	Имеет высокую учебно-познавательную мотивацию. Может объяснить, зачем пришел в школу. Ориентируется на статус школьника	Проявляет интерес к школьным занятиям как к игре.	Сохраняет мотив учения С помощью учителя формулирует свою учебную задачу	Сохраняет мотив учения Самостоятельно формулирует свою учебную задачу	Умеет устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
		Рассказывает историю и традиции своей семьи Осознает свою национальную принадлежность	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм под руководством учителя и самостоятельно.	Уважает и принимает ценности семьи и общества
	Следует правилам личной гигиены под руководством взрослого, по примеру, образцу.	Выполняет распорядок дня. Выполняет правила здорового и безопасного образа жизни под руководством учителя	Сопоставляет свой режим дня с установленным и делает оценочные суждения. Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы под руководством взрослого.	Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы . Делает оценочные суждения по поводу вредных привычек.	Выполняет правила здорового и безопасного образа жизни (для себя и окружающих).
	Узнает флаг Российской Федерации	Называет и распознает государственные символы России (флаг, герб, президента России)	Отличает флаг РСФСР от флагов других стран. Выполняет команду «смирно», при	Отличает символику России и края.	Любит свой народ, свой край, свою Родину

			звучании гимна.		
	Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира.	Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира, любит рисовать, петь, танцевать	Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира, произведениям художественной культуры.	Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира, произведениям художественной культуры.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ					
	Освоил социальные нормы поведения принятые в семье.	Понимает, что такое добро и зло Может отличить добро и зло Оценивает добро и зло под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся	Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения (договаривается о правилах поведения во время ролевых игр)	Оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах. Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг» - «хороший ученик»,	Знает моральные нормы поведения Сопоставляет поступки свои и окружающих людей с моральными нормами. Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (общеучебные)					

		- выделяет познавательную цель с помощью учителя;	-самостоятельно выделяет познавательную цель;	- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
		-формулирует познавательную цель с помощью учителя;	-формулирует познавательную цель;	
		- осуществляет поиск информации с помощью учителя; -знает места, где можно найти нужную информацию; - ориентируется по фамилии автора, по обложке, по оглавлению; -находит И. из источников, указанных учителем; - умеет правильно выбрать И.;		- осуществляет поиск информации;
		- выделяет необходимую информацию с помощью учителя;	отделяет второстепенную информацию от главной	- выделяет необходимую информацию;
		-находит информацию в словаре;		- применяет методы информационного поиска;
				- осуществляет информационный поиск с помощью компьютерных средств;
		-работает с терминами, понимает и принимает их -владеет терминологией	работает с понятиями,	-структурирует знания;
		-строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя -строит речь		-осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме;

		-может записать предложение			-осознанно и произвольно строит речевое высказывание в письменной форме;
	- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления -Пытается самостоятельно пользоваться моделью	- знает способы решения задач			- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
			- осуществляет рефлексию способов действия;	- осуществляет рефлексию условий действия;	- осуществляет рефлексию способов действия;
		-умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя	- контролирует процесс деятельности;	-оценивает процесс и результаты деятельности	- контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности;
		-отвечает на вопросы по содержанию	Составляет вопросы к тексту	Составляет план текста	- понимает цель чтения
		- высказывает свое отношение к прочитанному по вопросам учителя - умеет пересказывать прочитанное	высказывает свое отношение к прочитанному - умеет пересказывать	-умеет без искажения передать авторский замысел, идею	-осмысливает прочитанное
					-выбирает вид чтения в зависимости от цели;
	Проявляет интерес к познавательной	- знает малые формы фольклора;	-под учебную задачу учителя подбирает,		- извлекает необходимую информацию из прослушанных

	литературе	-	воспроизводит необходимый жанр;		текстов различных жанров;
		-распознает главные, существенные признаки текста;			- определяет основную и второстепенную информацию;
		- находит название текста, абзац; - находит заданное предложение, описание; -может пересказать небольшой по объему текст	- свободно ориентируется в текстах художественного стиля;	- свободно воспринимает и тексты художественного стиля	-свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей
			- свободно ориентируется в текстах публицистического стиля;	- свободно воспринимает тексты публицистического стиля	
			- свободно ориентируется в текстах официально- делового стиля;	- свободно воспринимает тексты официально- делового стиля;	
			- свободно ориентируется в текстах научного стиля;	воспринимает тексты научного стиля;	
		-может выбрать детский журнал -вести беседу по прочитанному тексту -может объяснить прочитанное собственными словами	- понимает язык средств массовой информации;	- адекватно оценивает язык средств массовой информации;	- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
			- ставит проблему	- формулирует	- ставит и формулирует проблему;

				проблему;	
		-умеет составлять план деятельности -восстанавливает деформированный текст; -устанавливает порядок действий при решении задачи -расставляет картинки, предметы в установленном порядке -понимает и выполняет установленные правила игры	- самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. - самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.		- самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
	Проявляет интерес к графическим схемам	-использует знаково-символические действия	- моделирует (пространственно-графически);	-моделирует (знаково-символически);	- моделирует (пространственно-графически и знаково-символически);
	-Пытается самостоятельно пользоваться моделью	- преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область с помощью учителя	- преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область самостоятельно и с помощью учителя	- преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	- преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ					
задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Наблюдает объекты , предложенные учителем. Сравнивает объекты не менее чем по 2 признакам. Выделяет 2 и более признаков. Приводит примеры	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть		- анализирует объекты с целью выделения их признаков

		объектов по выделенным признакам.	самостоятельно продолжать их по установленном правилу.	Интернет).	
интерес к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.	Видит конкретную часть данного объекта. Соотносит каждый элемент в этом объекте.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план	Составлять сложный план текста.		Составляет целое из частей и достраивает недостающие элементы.
	Выбирает объект по данным учителем признакам . Классифицирует объект по признакам				Выбирает, сравнивает и классифицирует объект.
	Выявляет общие и индивидуальные признаки объекта под руководством учителя. Приводит примеры из жизни. Формулирует понятие с помощью учителя.				Подводит под понятия, выводит следствия.
интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?),	Приводит примеры из жизни на заданную учителем тему. Сравнивает объекты по одному-двум признакам.	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.		Устанавливает причинно-следственные связи. Представляет цепочку объектов и явлений.
пытается самостоятельно	Анализирует объект с помощью учителя.				Строит логические цепочки рассуждений, анализирует

	придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.	Определяет характерные признаки объекта. Соотносит свои выводы с правилом в учебнике.			истинность утверждений.
					Доказывает.
	Интересуется познавательной литературой.		Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	Выдвигает гипотезу и обосновывает её. Формулирует проблему.
	Наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции.		Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Самостоятельно создаёт способ решения проблемы творческого и поискового характера.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ					
	- в игровой деятельности обнаруживает способность к воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов, к достижению цели; сохраняет заданную цель в игровой деятельности с	- выполняет цель, поставленную учителем - принимает и удерживает учебную задачу под руководством учителя;	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	- умеет ставить собственную цель - самостоятельно достигает цели в учебной деятельности

	помощью взрослого				
	- может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам, осуществляет действие по образцу и заданному правилу в игровой деятельности	- действует по инструкции под руководством учителя по выполнению учебных задач; - осуществляет заданное действие по образцу	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Формулировать и удерживать учебную задачу	- принимает и сохраняет учебную задачу
		-выделять области знаний и незнаний при помощи взрослого	выделять области знаний и незнаний при помощи взрослого и самостоятельно	выделять области знаний и незнаний самостоятельно	-соотносить известное и усвоенное
		- принимает план действий, составленный учителем	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно	-планирует собственную деятельность, ориентируясь на конечный результат - составляет план действий для достижения единой цели
	- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации совместно с учителем	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	- определяет последовательность действий для достижения промежуточных целей.
	- развита функция	- принимает способ	Оценка своего задания по	Оценка своего	-умеет прогнозировать

	воображения, необходимая для прогнозирования	действия предложенный учителем	следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания	результаты деятельности - оценивает соответствие результатов требованиям данной цели
		- понимает, что такое результат действия	Корректировать выполнение задания в дальнейшем действии с помощью учителя	Корректировать выполнение задания в дальнейшем действии с помощью учителя и самостоятельно	- прогнозирует конечный результат
	- может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам	- выполняет инструкцию педагога, следует установленным правилам	Использовать в работе простейшие инструменты	Использовать в работе инструменты и более сложные приборы (циркуль)	- сравнивает результат с заданным эталоном - учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения
	- контролирует свою деятельность по результату в игровой деятельности	- соотносит готовый продукт с образцом с помощью учителя	- соотносит готовый продукт с образцом самостоятельно и с помощью учителя	соотносит готовый продукт с образцом самостоятельно	- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату
		- участвует в коллективном выборе критериев оценивания выполненной операции;	- активно участвует в коллективном выборе критериев оценивания выполненной операции;	- контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности самостоятельно и с помощью учителя	- контролирует и оценивает процесс и результаты деятельности
	видит указанную ошибку,	- принимает и удерживает действия, предложенные	Самостоятельно и при помощи учителя	Самостоятельно и при помощи учителя	- самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры

		учителем	анализирует выполненную работу	анализирует выполненную работу	действия в новом учебном материале
					- корректирует способы деятельности для достижения конечного результата
	- исправляет ошибку по указанию взрослого	- исправляет ошибки с помощью учителя	Самостоятельно планирует действия по ликвидации ошибок	Самостоятельно планирует действия по ликвидации ошибок	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
		- дополняет, корректирует ответы товарищей	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала;	- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата
	- оценивает, что получилось	- участвует в коллективном выборе критериев оценивания выполненной операции; - оценивает выполненную операцию согласно выбранным критериям	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	- выделяет и осознает то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить - самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы;
	- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	- адекватно воспринимает оценку учителей - задают вопросы по поводу оценивания	- адекватно воспринимает оценку и советы учителей, товарищей,	- адекватно воспринимает оценку и советы учителей, товарищей, родителей	- адекватно воспринимает оценку и советы учителей, товарищей, родителей.
	- инициативность и самостоятельность в	- организует учебное место, учебную	- умеет сконцентрироваться при выполнении учебного		-умеет контролировать свое поведение в преодолении

	разных видах детской деятельности — игре	деятельность под руководством учителя - следит за осанкой на рабочем месте	задания - умеет работать самостоятельно		препятствий - мобилизует силы к преодолению препятствий
	- в игровой деятельности обнаруживает способность к воплощению разнообразных, сменяющихся друг друга замыслов, к достижению цели; сохраняет заданную цель в игровой деятельности с помощью взрослого	- выполняет цель, поставленную учителем - принимает и удерживает учебную задачу под руководством учителя;			- умеет ставить собственную цель - самостоятельно достигает цели в учебной деятельности
КОММУНИКАТИВНЫЕ					
	Умеет произвольно общаться со взрослыми. Потребность в общении со взрослыми	Научится работать в паре Научится планировать работу вдвоём Научится работать в малой группе, договариваться Распределяет роли в малой группе под руководством учителя Осуществляет рефлексию действий участников группы и своих действий под руководством учителя	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	Планирует учебное сотрудничество с учителем Работает в группе Самостоятельно распределяет роли Владеет способами управления поведением партнёра в группе: контролирует, корректирует, оценивает его действия Самостоятельно осуществляет рефлексию
	Обладает способностью слышать и слушать	Умеет слышать различные точки зрения. Умеет выбирать нужную	Принимает основания действий партнера	Принимает и понимает точку зрения другого	Допускает возможность существования различных точек зрения.

	собеседника.	точку зрения соответствующей внутренней позиции		партнера	Отстаивает личную позицию, личную точку зрения. Понимать точку зрения другого.
	Устанавливает контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми.	Умеет принимать информацию, может перерабатывать информацию. Под руководством учителя участвует в беседе и в обсуждении	Умеет договариваться, находить общее решение в учебной и внеучебной деятельности с помощью взрослого.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры	Формулирует учебную проблему, самостоятельно находит способы решения проблемы Осуществляет инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Умеет полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	Разрешает конфликтные ситуации под руководством взрослого	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Владеет способами разрешения конфликтов Способами недопущения конфликта Принимает решения и реализует его