

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования и развитие творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования детей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ОВЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002);
- Постановление о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидеиологические требования к условиям и организации обучения. Содержания в общеобразовательных учреждениях» от 24.11.2015г №81
- Постановление «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 29.05.2014г №217
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 о коррекционном и инклюзивном образовании детей.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и развитие творческого потенциала детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого - медико - педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Направления работы:

Программа коррекционной работы начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования педагогом – психологом, учителем – логопедом, социальным педагогом и врачом общей практики амбулатории и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях

общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
— консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого - медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК А.А.Плешакова «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ обучающихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение

работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Психолого - медико - педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе осуществляется психолого - медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода обучения следующими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного воспитания и медицинский работник (врач общей практики амбулатории). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого - медико - педагогическом консилиуме.

Для детей выстраивается коррекционно - развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Работа психолого - медико - педагогического консилиума строится согласно «Положения о психолого - медико - педагогическом консилиуме».

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого - медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам четверти.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого - медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

3.1. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

Работа педагога – психолога

Цель: развитие потенциальных возможностей, способностей ребенка, позволяющие ему эффективно взаимодействовать с окружающей действительностью.

Задачи: создание благоприятных условий успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде; систематическое отслеживание динамики развития в процессе школьного обучения;

Формы: индивидуальные и подгрупповые

Методы: тестирование, анкетирование, беседы, наблюдения.

Содержание работы:

1. Развитие восприятия.

- Развитие умений логического восприятия;
- Формирование умений комплексного восприятия;
- Диагностические исследования по выявлению уровня концентрации и целостности восприятия.

2. Развитие внимания.

- Развитие навыков переключения внимания;

- Формирование навыков произвольности, самостоятельное планирование этапов деятельности;
 - Развитие умений саморегуляции;
 - Диагностические исследования по выявлению уровня концентрации и устойчивости внимания.
3. Развитие мышления и воображения.
- Формирование абстрактно-логического мышления;
 - Развитие функций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации;
 - Развитие умений построения умозаключений, их проверки и уточнения;
 - Диагностические исследования по выявлению уровня развития мыслительных операций;
4. Развитие памяти.
- Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации);
 - Формирование умений логического запоминания;
 - Диагностические исследования по выявлению уровня развития видов и типов памяти.
5. Развитие мотивационно - личностной сферы поведения.
- Развитие устойчивых познавательных интересов;
 - Развитие навыков совместной деятельности;
 - Диагностические исследования по выявлению уровня развития учебной мотивации
- Программы обучения Битяновой М.Р., Цукерман, Поливанова

Работа социального педагога

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ученика.

Содержание работы:

1. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося;
2. Изучение психолого - медико-педагогических особенностей личности обучающихся и его микросреды, условий жизни;
3. Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи;
4. Установление сотрудничества с органами социальной защиты.

Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности обучения, которые отстали от программы по объективным причинам (болезнь, переезд). УМК «Школа России» предоставляет большие возможности для организации этой работы:

- материалы учебников;
 - дидактические карточки;
 - тренинговые тетради по русскому языку и математике, предназначенные для отработки основных тем программы начальной школы.
- 3.2 Обучение на дому — вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.
- 3.3. Инклюзивное образование

Школа может предоставить условия для работы по программе инклюзивного образования. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

3.4 Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники УМК «Школа России» предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать по своим интересам и возможностям.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (День Учителя);
- ноябрь (День Матери);
- декабрь (Новогодние представления);
- январь (конкурс песен);
- февраль (Веселые старты);
- март (Веселый граммофон);
- апрель (День космонавтики; день птиц);
- май (мероприятия посвященные «Дню Победы»);

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Дни здоровья — (сентябрь, май);
- Кросс (октябрь)
- «Веселые старты» — (февраль);
- Спортивные игры

Развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала обучающихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России», формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логичные рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются:

творческие конкурсы песен, стихов, плакатов, газет
предметные олимпиады по русскому языку, математике

5) Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в школе запланировано обучение учителей начальных классов по повышению квалификации по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

2. **Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов (указываются учебные пособия, используемые при коррекционной работе).**

3. В МБОУ Солгонская СОШ созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья - оборудование помещений (например, логопедический кабинет) и их оснащение;

- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь при (?) проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- специальные приспособления для обучения детей-инвалидов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:

психолого-медико-педагогический консилиум

психолог
педагоги
медсестра

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (приводится перечень организаций, с которыми взаимодействует школа)

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Приложение 1.

Положение о психолого – медико - педагогическом консилиуме

1. Общие положения

1.1. ПМПк в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, решениями органов управления образованием, настоящим положением, Уставом образовательного учреждения (ОУ)

1.2. ПМПк представляет собой объединение специалистов ОУ, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико - коррекционного сопровождения детей с ОВЗ.

1.3. Общее руководство деятельностью ПМПк осуществляет психолог школы

2. Цель и задачи ПМПк

2.1. Целью ПМПк является определение и организация в рамках реальных возможностей ОУ адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. В задачи ПМПк входит:

. Изучение личности ребенка, выявление уровня и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;

- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- Организация взаимодействия между педагогическим коллективом МБОУ Солгонская СОШ и специалистами ПМПК;

3. Функции

3.1. Диагностическая: заключается в изучении социальной ситуации развития обучающегося, в определении доминанты его развития, потенциальных возможностей, распознании характера отклонений в поведении, деятельности и обучении, состояния здоровья.

3.2. Воспитательная: включает в себя разработку проекта коррекции в виде ряда учебно-воспитательных мер, рекомендуемых педагогам, родителям, обучающимся.

3.3. Реабилитационная: предполагает защиту интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

4. Состав ПМПк

4.1. Постоянный состав: руководитель консилиума, педагог - психолог, социальный педагог, классный руководитель, медицинская сестра.

4.2. Привлекаемые участники: родители, врач общей практики, директор.

5. Организация работы ПМПК

5.1. ПМПк проводится по запросу учителя, родителей обучающегося, педагога-психолога - по результатам психологической диагностики

5.2 ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые.

5.3 Деятельность плановых консилиумов направлена:

- на выявление детей, испытывающих трудности в обучении и имеющих особенности поведения;
- определение путей психолого - медико - педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в ОУ;
- принятие согласованного решения по определению коррекционного образовательного маршрута ребенка.

5.4. Деятельность внеплановых консилиумов направлена:

- на решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам,
- внесение изменений в индивидуализированные коррекционно - развивающие программы при их неэффективности, по просьбе родителей или педагогов.

5.5. В период с момента поступления запроса и до ПМПк каждый специалист ПМПк проводит индивидуальное обследование учащегося.

5.6. Каждый специалист составляет заключение по данным обследования и разрабатывает рекомендации

5.7. Результаты ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей)
В случае отсутствия положительной динамики в коррекционном обучении ПМПк направляет учащегося на обследование в районную ПМПк

6. Документация ПМПк

6.1 Журнал предварительной записи детей на ПМПк;

6.2 Журнал протоколов заседаний ПМПк.

6.3 Нормативные документы

Приложение 2

Психолого-педагогическая карта учащегося

Фамилия, имя: _____ Дата рождения: _____

Школа: № _____ класс: _____

Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося на начальном этапе обучения.

Уровень готовности к школьному обучению.

Особенности протекания процесса адаптации к школе

Динамика уровня интеллектуального развития

Способности учащегося по основным предметам

Педагогическая диагностика Класс

Уровень актуального развития

Зона ближайшего развития

Сфера нарушений школьной адаптации

Русский язык

1 класс

Сложности в обучении, воспитании

Литературное чтение

1 класс

Трудности в освоении норм поведения

Математика

1 класс

Сложности в развитии учебно-интеллектуальных умений и навыков

Окружающий мир

1 класс

Особенности социальных контактов

Психологическая диагностика:

Познавательная сфера

Личностные особенности

Мотивационно-волевая сфера

Биологические факторы:

Дополнительные сведения (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

1 класс 2 класс 3 класс 4 класс

Рекомендации по сопровождающей работе:

Учитель:

Классный руководитель:

Психолог:
