

СИСТЕМА ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ООП НОО МБОУ СОЛГОНСКАЯ СОШ

Основные направления и функции оценочной деятельности

Основным *направлением* оценочной деятельности в образовательном учреждении является оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Основными *функциями* системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Объект оценки

Основным *объектом* итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают все три группы планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные и предметные), составляющие содержание блоков «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень) для каждой учебной программы.

Оценка результатов

Основные результаты начального общего образования:

- формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *воспитание* умения учиться - способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции

Оценка личностных результатов

представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Объект оценки сформированность личностных универсальных учебных действий

Предмет оценки эффективность деятельности системы образования ОУ

Процедуры оценки внешние мониторинговые исследования с использованием персонифицированных так и не персонифицированных потоков информации.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени НОО строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к ОУ, ориентации на содержание образования
- сформированности основ гражданской идентичности
- сформированности самооценки, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
- сформированности мотивации учебной деятельности, стремления к совершенствованию своих способностей

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Оценка метапредметных результатов

Представляет собой оценку достижения планируемых результатов за счет основных компонентов образовательного процесса

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

Предмет оценки: уровень сформированности универсальных учебных действий

Процедуры оценки:

- а) внутренняя накопительная оценка
- б) итоговая оценка

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени НОО строится вокруг умения учиться:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность
- умение осуществлять сбор и поиск информации
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий
- умение сотрудничать

Оценка предметных результатов

Представляет собой оценку достижения планируемых результатов по отдельным предметам.

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Виды оценивания

Внутренняя оценка				Внешняя оценка			
Оценка учителя		Оценка ученика		Итоговые работы	Мониторинг		
Стартовая диагностика	Текущее оценивание	Промежуточное оценивание	Итоговое оценивание	Самооценка	Взаимооценка	Итоговые проверочные работы	Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

В системе оценивания МБОУ Солгонская СОШ в начальных классах используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или общеобразовательным учреждением. Внешняя оценка осуществляется как в форме не персонифицированных процедур (мониторинговых исследований), так и в форме персонифицированных процедур (итоговых проверочных работ).

Процедура оценивания

Учитель для оценки подготовки обучающихся использует стартовую диагностику, текущее и промежуточное оценивание и итоговую оценку.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика в 1 классах основывается на результатах *мониторинга общей готовности* первоклассников к обучению в школе и *предметной стартовой диагностики* с выявлением:

- психофизиологической и интеллектуальной зрелости;
- сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой;
- наличие учебных навыков у ребенка;
- индивидуально-личностные особенности ребенка;
- здоровье первоклассника;
- семья как ресурс школьной успешности ребенка;
- ресурсы и цена адаптации.

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе проводится на основе единых методик и инструментария, разработанного институтом содержания и методов обучения Российской академии образования (Москва) под редакцией Ковалевой.

Стартовая диагностика, как входное оценивание, представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале сентября и выступает **как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.**

Объект оценки: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущее оценивание

В текущем оценивании предметом оценки выступают образовательные *предметные и метапредметные* результаты. *Личностные* результаты отслеживаются в ходе различных мониторинговых исследований, проводимых психологом школы и учителем.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. В начальных классах текущая оценка может быть формирующей, т.е. *поддерживающей* и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объект текущей оценки: тематические планируемые результаты, освоение которых зафиксированы в тематическом планировании. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно в части формируемой участниками образовательного процесса, тематические планируемые результаты

фиксируются через бинарную систему оценивания (зачет, не зачет) по окончании учебного года.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

В текущей оценке используются следующие **формы и методы проверки** (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, листы достижения, электронные приложения для обработки данных проверочных работ) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Оценка предметных результатов

Контроль *предметных* результатов осуществляется в следующих **методах и технологиях**:

Технологии, методы оценивания	Примерная* периодичность
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	1 – 2 раза в четверть
Диктант	1 – 2 раза в четверть
Изложение (контрольное)	1 раз в четверть
Сочинение (контрольное)	1 раз в четверть
Математический диктант	1 раз в две недели
Словарный диктант	1 раз в две недели
Списывание	1 раз в четверть
Тестирование	По окончании темы
Устный опрос	По необходимости

*Может меняться в зависимости от содержания программы.

Критерии оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности. Задания в сборниках проверочных и контрольных работ в УМК «Школа России» по основным предметам представлены на трёх уровнях:

- **«Необходимый»** (базовый) или репродуктивный (знания-копии) – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации, по образцу, по алгоритму, по правилу.
- **«Программный»** (базовый или повышенный) или продуктивный (знания-умения) – уровень применения знаний в сходной ситуации, выполнение различных заданий, упражнений. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности.
- **«Максимальный»** (повышенный) или творческий (знания-трансформации) – уровень творческого применения знаний в новой, ранее не знакомой ученику ситуации. При этом учащиеся способны генерировать субъективно новую для них информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Например, решение нетиповых задач, выбор из набора ранее изученных алгоритмов подходящего для решения конкретной творческой задачи.

На основе продемонстрированного уровня в 1 классе успешность освоения предметных результатов фиксируется знаками «+» и «-», со 2 класса второй четверти выставляется отметка по 5-балльной шкале.

Качественная оценка	Пятибалльная система, уровень	
	1 класс	2 – 4 классы
Не достигнут даже необходимый	0	«2» 0 уровень

уровень		
Необходимый уровень (базовый)	+, Б	«3», «4», базовый уровень
Программный уровень (базовый или повышенный)	+, Б или П	«5», (базовый или повышенный уровень)
Максимальный уровень (повышенный)	+, П	«5» (дополнительная отметка), повышенный уровень

В каждом задании в сборниках проверочных и контрольных работ по основным предметам определяется умение, которое в нём проверяется. При оценке результата учитель выставляет отметки **за каждое умение**, проверяемое в работе, а затем выводит **среднюю отметку за всю работу**, которая и выставляется в журнал и в дневник в графу «отметка» по соответствующему предмету в расписании уроков на неделю. Средняя отметка выводится за совокупность продемонстрированных умений, исходя из процента успешно выполненных заданий: «5» - 100%, «4» - 99%-75%, «3» - 65% -50%, «2» - < 50%. В диктантах отметка выставляется в зависимости от количества допущенных ошибок: «5» - без ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-5 ошибок, «2» - больше 5 ошибок. Таким же образом оценивается грамотность в контрольных изложениях и сочинениях. В словарных диктантах и списываниях «5» ставится за работу без ошибок, «4» - с 1 ошибкой, «3» - с 2-3 ошибками, «2» - с 4 ошибками. Задания максимального уровня оцениваются отдельно и только при успешном выполнении.

В текущем оценивании предметных результатов по желанию можно использовать *электронные приложения для обработки данных проверочных работ*. Учитель выставляет значки «+», «-», «0» напротив характеристики выполнения задания каждым учеником, а после занесения данных по всему классу программа

- выставляет отметки за работу;
- показывает процент выполнения каждого задания;
- сравнивает результаты класса со средними по возрастной группе;
- строит диаграммы на каждого ученика, в которых можно сравнить его результат по каждому заданию со средними по классу и по возрастной группе.

Результаты текущего оценивания **фиксируются** в классном журнале, в *таблицах достижений* у учителя и в *дневнике школьника*. Таблицы достижений заводятся отдельно по 4 основным предметам. Они включают в себя перечень умений, соответствующих планируемым результатам освоения ООП НОО, которыми обучающиеся должны овладеть, освоив программу определённого класса, и фиксацию результата по ним в виде отметки по 5-балльной системе (1 класс в виде знаков «+» и «-») в каждой учебной четверти и за год. Результаты оценивания с ведома администрации и учителя **доступны** обучающимся, родителям и компетентным органам.

Обучающимся начальной школы по итогам текущего оценивания выставляются *четвертные* и *годовые* отметки по всем предметам учебного плана, которые **фиксируются** в сводной ведомости учёта успеваемости в классном журнале.

В текущем оценивании используется и **оценка ученика**. Самооценка и взаимооценка осуществляются по основным предметам в заданиях необходимого уровня, которые можно проверить по эталону. Успешность выполнения фиксируется знаком «+» или отмечается в таблице достижений. Данный вид оценивания формирует у детей навык самоконтроля и самооценки.

Промежуточное оценивание

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме контроля достижений планируемых результатов. На промежуточное оценивание выносятся *предметные, метапредметные и личностные* результаты. Промежуточная аттестация в начальных классах проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневник, классный журнал).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, **является основанием для перевода в следующий класс.**

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Для этого в МБОУ Солгонская СОШ созданы условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности:

- обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки не позднее 20 августа, в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия;

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс на следующий курс условно.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Промежуточный контроль предметных результатов и уровня сформированности метапредметных УУД осуществляется в следующей **форме** и со следующей **периодичностью**:

Форма	Примерная периодичность
Предметные контрольные работы (русский язык, математика)	По окончанию учебного года
Комплексная проверочная работа (на межпредметной основе)	1-2 раза в год
Групповой проект (творческая работа)	Один раз в год
Работа с текстом и информацией (читательская грамотность)	Один раз в год

Уровень овладения предметными и метапредметными учебными действиями **фиксируется** в таблицах фиксации, анализа и интерпретации результатов выполнения работ.

Решение о переводе в следующий класс выносится на основании *годовых отметок*. В следующий класс переводятся обучающиеся, освоившие образовательную программу как минимум на базовом уровне и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальных классах. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. **Предметом** итоговой оценки является *способность обучающихся решать* на основе метапредметных действий учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале *опорной системы знаний*:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты трёх итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной итоговой проверочной работы на межпредметной основе, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

На основе этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные «Карты достижений»)	Итоговые работы: - русский язык - математика - метапредметная работа (читательская грамотность)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено».	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

Накопительная оценка в портфеле (карте) достижений обучающегося используется для отслеживания динамики образовательных достижений обучающегося

Портфель достижений представляет собой сборник работ и промежуточных результатов обучающегося, достижений во внеучебное и учебное время.

Портфель достижений ученика начальных классов в МБОУ Солгонская СОШ включает в себя следующие материалы:

- выборка детских работ (стартовая предметная диагностика; итоговые контрольные работы за каждый класс по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, УУД; комплексные проверочные работы);
- систематизированные материалы наблюдений (таблицы достижений за каждый класс по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, УУД);
- материалы, характеризующие достижения обучающегося во внеучебной деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты).

Итоговая оценка фиксируется в форме характеристики выпускника начальной школы с учетом накопительной системы оценивания..

Характеристика выпускника

В характеристике выпускника начальной школы отражаются следующие показатели:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

При характеристике образовательных достижений ученика делаются следующие *выводы* о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «4» или «5», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. Такой обучающийся не может быть переведён на следующую ступень обучения.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается *педагогическим советом* образовательного учреждения на основании итоговой оценки выпускника.

Оценка УУД

В процедуре текущего оценивания результатов формирования УУД принимают участие учитель и психолог.

Деятельность учителя. У учителя и у обучающихся есть таблица достижений по УУД.

Сформированность ряда *познавательных* и *регулятивных* УУД можно оценить по результатам выполнения некоторых заданий контрольных работ (предметных и комплексных). Точно так же, как и при оценке предметных умений, учитель сначала определяет, какие метапредметные учебные действия будут оцениваться. Анализируя успешность выполнения заданий контрольных работ, учитель фиксирует уровень овладения УУД знаками «+» и «-» в таблице. В заданиях с открытым ответом можно оценить *коммуникативное* умение оформлять свою мысль в письменной форме.

Практические задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность *коммуникативных* и *личностных* учебных действий. Во время групповой работы на уроках или во внеурочной деятельности учитель ведёт наблюдение за характером взаимодействия в группе, анализирует презентуемый продукт и тоже фиксирует результат в таблице формирования УУД.

Деятельность психолога. Психолог, опираясь на определённые критерии (основные показатели качества), оценивает результат выполнения специально сконструированных диагностических задач (психолого-педагогический инструментарий), направленных на оценку сформированности конкретного вида УУД.

Критерии оценки личностных УУД и психолого-педагогический диагностический инструментарий

Формируемое качество личности	Основные показатели качества	Психолого-педагогический инструментарий
Развитие мотивационной сферы	Характеристика мотивационной сферы: широта, гибкость, уровень и тип мотивации школьника; уровень развития учебно-познавательной мотивации; уровень притязаний (успех/избегание неудач).	- Беседа о школе (модиф. методика Нежной Т.А., Венгера А.Л., Эльконина Д.Б.); - Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; - Методика определения ведущего типа мотивации; - Анкета для определения школьной мотивации; - Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (авт. Лускановой Н.Г);
Ценностно-смысловая ориентация учащихся	Знание морально-этических норм; умение выделить нравственный аспект поведения; направленность и уровень мотивации; убеждения и мировоззрение.	- Задания на норму справедливого распределения (УУД нравственно-этического характера); - Задания на учет мотивов героев (модиф. задание Ж. Пиаже) (уровень моральной децентрации); - Методика педагогического наблюдения; - Анкетирование родителей;
Социализация личности, субъективные отношения личности, формирование коммуникативной компетентности в	Эффективное выполнение социальных ролей; социальные установки; эффективность межличностных отношений; характеристики отношений:	- Социометрия и оценка группы; - Педагогическая диагностика уровня воспитанности; - Схема наблюдения поведения ребенка - Анкетирование родителей;

общении	интенсивность, устойчивость, широта, генерализованность и дифференцированность.	
Самосовершенствование, самопознание и самооценка.	Уровень самооценки, самовоспитания; наличие собственной программы самовоспитания; дисциплина и поведение, развитие навыков самоконтроля; выдержка, решительность,	- Методика определения самооценки «Лесенка» (модиф. Шур В.Г. для детей дошкольного и младшего школьного возраста); - Тест «Несуществующее животное» (эмоциональное состояние, уровень тревожности, отношение к себе);
Развитие познавательной сферы	Свойства <u>внимания</u> : интенсивность, устойчивость, подвижность (лабильность), распределение, переключение; Свойства <u>восприятия</u> : быстрота, ясность, объем, точность, направленность; Мыслительные <u>операции</u> : анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация; Качества <u>памяти</u> : объем, скорость запоминание, точность воспроизведения, длительность сохранения усвоенного, скорость воспроизведения материала; Качества <u>речи</u> :	- Ориентировочный тест Керна- Йирасека по определению школьной зрелости; - Задания на поверку речемыслительной деятельности; - Тест на концентрацию и устойчивость внимания «Корректирующая проба» (тест Бурдона); - Проба на внимание; - Изучение словесно-логического мышления (методика Замбацявичене на основе структуры теста Р. Амтхауэра); - Методика «Исследование типов памяти» - Методика изучения словесно- логического мышления (Битянова М.Д. и др.);

**Критерии оценки регулятивных УУД
и психолого-педагогический диагностический инструментарий**

Формируемое качество личности	Основные показатели качества	Психолого-педагогический инструментарий
Сформированность целеполагания в учебной деятельности	Умение самостоятельно ставить учебные и познавательные цели; гибкость в преобразовании задач (переход от практической задачи к теоретической и обратно); установление целевых приоритетов; самостоятельное планирование решения задач и достижения результатов.	- Схема наблюдения поведения ребенка; - Метод педагогического наблюдения;

Уровень восприятия учебной задачи	1. Понимание учеником готовой задачи поставленной учителем; 2. Принятие и переопределение задачи для себя в соответствии с уровнем своим притязаний; 3. Самостоятельная постановка учеником одной или нескольких учебных задач.	- Графический диктант на оценку произвольности (умение слушать, понимать и выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом и т.д.); - Метод педагогического наблюдения;
Контроль, самоконтроль и самооценка в учебной деятельности школьника	Уровни развития самоконтроля и самооценки; уровень притязаний; адекватное восприятие оценки учителя, товарищей, родителей.	- Методика «Кодирование» (знаково-символические действия, регулятивные действия контроля);
Овладение основами волевой саморегуляции	Волевые качества: 1. Характеризующие целеустремленность: терпеливость, упорство, настойчивость; 2. Характеризующие морально-волевые качества: мужество, самоотверженность, принципиальность, дисциплинированность; 3. Характеризующие самообладание: выдержка, решительность, смелость.	- Методика определения умственной работоспособности, функциональное состояние нервной системы; - Метод наблюдения «Поведенческая саморегуляция школьника»; - Изучение особенностей детей (карта наблюдения Стотта); - Метод педагогического наблюдения; - Анкетирование родителей; - Тест школьной тревожности Филлипса

**Критерии оценки коммуникативных УУД
и психолого-педагогический диагностический инструментарий**

Формируемое качество личности	Основные показатели качества	Психолого-педагогический инструментарий
Общительность	Потребность в общении, контактность, способность понимать другого человека, способность к сочувствию, сопереживанию, умение пользоваться средствами общения.	- Педагогическая диагностика уровня воспитанности; - Схема наблюдения поведения ребенка ; - Анкетирование родителей;
<u>Коммуникативные умения:</u> - прием и воспроизведение информации; - обработка информации; - хранение информации.	<u>Прием информации:</u> - слушать, - читать, - получать графическую информацию, - читать жесты и позы, - читать мимику лица и моторику тела,	- Графический диктант на оценку произвольности (умение слушать, понимать и выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом и т.д.); - Метод педагогического

	<p>- различать интонацию.</p> <p><u>Передача и воспроизведение информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить, - писать, - передавать числовую информацию, - передавать информацию посредством жестов, - передавать информацию мимикой и пантомимикой, - передавать информацию интонацией. <p><u>Поиск информации:</u></p> <p>а) в традиционных источниках</p> <ul style="list-style-type: none"> - в алфавитном каталоге, - в словарях, - в энциклопедиях; <p>б) в компьютерных источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сети Интернет, - в электронных книгах, - в электронных каталогах, архивах, - с помощью поисковых программ, - в базах данных; <p>в) в других источниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в социуме, - в радиовещании, телевидении, - в аудио-, видеоисточниках. <p><u>Переработка информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа, - на основе синтеза, - на основе сравнения, - на основе семантического свертывания, - на основе лексического свертывания, - на основе классификации, - на основе систематизации. <p><u>Хранение информации:</u></p> <p>а) традиционные носители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в памяти, - на бумаге, - на видео-, аудиокассетах, - фотографии; <p>б) компьютерные носители (дискеты, винчестеры, CD-ROM и др.)</p>	<p>наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Схема наблюдения поведения ребенка; - Тест (понимание смысла текста и простых понятий, темп умственной деятельности, использование речи как инструмента мышления); - Анкетирование родителей; - Методика сочинения (развитие речи);
--	---	---

**Критерии оценки познавательных УУД
и психолого-педагогический диагностический инструментарий**

Формируемое качество личности	Основные показатели качества	Психолого-педагогический инструментарий
Развитие познавательных процессов	<p>Вербальное обобщение; логика построения высказывания; обоснованность выведенных следствий; широта ассоциативного поля; вариативность ассоциаций; пластичность представлений; вербальное обобщение причин; полнота причинно-следственных связей; существенность причинно-следственных связей; полнота операций планирования; широта выдвижения гипотез; гибкость гипотез и их обоснованность.</p>	<p>- Задание для исследования творческих возможностей ребенка; - Методика «Кодирование» (знаково-символические действия, регулятивные действия контроля); - Изучение словесно-логического мышления (методика Замбацявичене на основе структуры теста Р. Амтхауэра); - Методика «Исследование типов памяти» (Битянова М.Д. и др.); - Методика изучения словесно-логического мышления;</p>
Уровень развития мышления	<p><u>По форме</u>: - наглядно-действенное; - наглядно-образное; - абстрактно-логическое; <u>По характеру решаемых задач</u>: - теоретическое; - практическое; <u>По степени новизны и оригинальности</u>: - репродуктивное (воспроизводящее); - продуктивное (творческое)</p>	<p>- Тест (уровень развития мышления и темп умственной деятельности); - Метод педагогического наблюдения; - Методика для определения уровня умственного развития детей 7 – 9 лет (методика Замбацявичене на основе структуры теста Р. Амтхауэра);</p>
Качество мышления	<p>Глубина, широта, гибкость, оригинальность мысли, критичность ума, быстрота мышления, предметная ориентация и направленность ума.</p>	<p>- Методика определения умственной работоспособности, функциональное состояние нервной системы; - Диагностика предметной ориентации мышления; - Анкетирование родителей;</p>