
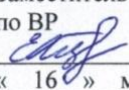




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солгонская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано» Руководитель МО  Дудник Л.П. Протокол № <u> 6 </u> от « <u> 16 </u> » мая 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР  Цыганкова Е.А. « <u> 16 </u> » мая 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Солгонская СОШ Ильина М.О.  Приказ № <u> </u> от « <u> 17 </u> » мая 2022 г.
--	--	---



**Рабочая программа учебного курса
«Химия»
для 11 класса**

Составитель:
учитель Возмилова
Н.Н.

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми нормативными документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки от 17 мая 2012г.№413»;

-приказ Министерства образования и науки РФ №613 от29 июня 2017г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

-ООП СОО МБОУ Солгонская СОШ»;

-учебный план МБОУ Солгонская СОШ на 2022 – 2023 учебный год;

-календарный учебный график МБОУ Солгонская СОШ на 2022 – 2023 учебный год;

Рабочая программа по химии в 11 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Солгонская СОШ принятой педсоветом МБОУ Солгонская СОШ,протокол от 28.08.2019.№1

Учебно-методический комплект:

1. О.С.Габриелян. Химия.11 класс.Базовый уровень.Учебник. М.:Дрофа,2018г;
2. О.С. Габриелян, И.Г.Остроумов.Настольная книга для учителя.М.:Дрофа
3. О.С. Габриелян,И.Г.Остроумов.Методическое пособие для учителя.Химия-11.М.:Дрофа,2019г.
4. В.Б. Воловик, Е.Д. Крутецкая. Органическая химия. Упражнения и задачи. СПб.: Изд-во А.Кардакова,2019г
5. Контрольно-измерительные материалы.Химия:11 класс/Сост. Н.П. Троегубова.М.:ВАКО,

Рабочая программа рассчитана в 11 классе на 34 учебных часа (1 час в неделю)

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

-**овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

-**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

-**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения

практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих задач:

- формировать* у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности;
- формировать* представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания;
- овладевать* методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- воспитывать* убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применять* полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;
- развивать* познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;
- формировать* важнейшие логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;
- овладевать* ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными).

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом школы на изучение химии в 11 классе отводится 1 час в неделю, 33 часа в год .

Планируемые результаты освоения курса химии

Деятельность образовательного учреждения в обучении химии в средней школе должна быть направлена на достижение следующих личностных результатов:

1. В ценностно-ориентационной сфере – воспитание чувства гордости за российскую химическую науку, гуманизма, целеустремленности;
2. В трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
3. В познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

2. Использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
3. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
4. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средство реализации цели и применять их на практике;
5. Использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникаций и адресата.

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность на ступени среднего общего образования научиться на базовом уровне в познавательной сфере:

1. Давать определение изученным понятиям;
2. Описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный язык и язык химии;
3. Описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;
4. Классифицировать изученные объекты и явления;
5. Наблюдать демонстрационные и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
6. Делать выводы и умозаключения, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
7. Структурировать изученный материал;
8. Интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников;
9. Описывать строение атомов, элементов I – VII периодов с использованием электронных конфигураций;

Учебно-тематический план

11 класс. Химия. Базовый уровень (1 час в неделю, всего 33 часа) О.С. Габриелян			
Месяца	Темы	Количество часов	Контрольная и п/р
Сентябрь	Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева	4	
Сентябрь-декабрь	Строение вещества.	13	К/р №1 «Строение вещества» П/р №1 «Получение,

			собираание и распознавание газов»
Январь-март	Химические реакции	8	
Март-май	Вещества, их свойства	8	К/р №2 «Вещества, их свойства» П/р №2 «Химические свойства кислот» П/р №3 «Распознавание веществ» (Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема Форма проведения / Тип урока	Формирование УУД	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Вид и форма контроля	Характеристи ка деятельности на уроке	Дата (по плану)	Дата (по факт у)
Тема 1: Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (4ч)							
1	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона Урок изучения и первичного закрепления знаний	Познавательная (История открытия периодического закона. Формулировки периодического закона. Значение периодического закона); Коммуникативные (речевые средства для выполнения заданий).	Знать смысл и значение периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. <i>Уметь</i> давать характеристику элемента на основании его расположения в ПС.	Текущий	Беседа Лекция по теории.		
2	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева Урок изучения и первичного закрепления знаний	Познавательная (Физический смысл порядкового номера, номера периода, номера группы. Изменение свойств химических элементов в периодах и группах.); Коммуникативные (речевые средства для выполнения заданий, работа в группе – конструирование ПТ с использованием карточек).	Знать структуру ПТ, определения период, группы. <i>Уметь</i> давать характеристику элемента на основании его расположения в ПС.	Текущий	Устный опрос Лекция по теории. <u>Демонстрации:</u> различные формы ПС ХЭ Л.о.№1 Конструирование ПТ с использованием карточек		
3	Строение атома Урок изучения и первичного закрепления знаний	Познавательные: способность выстраивать аналогии, определять закономерности. Регулятивные: самоанализ (самостоятельно закладывают признаки классификации) самоконтроль, самоорганизация. Коммуникативные: умение выражать свои мысли Личностные: развитие, саморазвитие, самосовершенствование.	Знать: Ядро и электронная оболочка. Электроны, протоны и нейтроны. Электронное облако и орбиталь. Формы орбиталей. Квантовые числа. Электронно-графические формулы атомов элементов. <i>Уметь</i> давать характеристику элемента на основании его	Текущий	Устный и письменный опрос Лекция, с/р, работа с учебником и ПТ		

			расположения в ПС.				
4	<p><i>Периодический закон и строение атома.</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p><i>Познавательная</i> (структурирование знаний, поиск информации); <i>Регулятивные</i> (прогнозирование, коррекция, оценка).</p>	<p><i>Знать</i> Развитие научных теорий по спирали на основе трех формулировок ПЗ <i>Уметь</i> связывать строение атома на основании его положения в ПТ</p>	Текущий	С/р - выполненные упражнения	Лекция, с/р, работа с учебником и ПТ	
Тема 2: Строение вещества (11ч)							
5	<p><i>Ионная химическая связь</i></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p><i>Познавательная</i> (структурирование знаний – ионы и их классификация: по заряду (анионы и катионы), по составу (простые и сложные). Схема образования ионной связи); <i>Коммуникативные</i> (речевые средства для выполнения заданий).</p>	<p><i>Знать</i> определения ионной хим. связи и ионные кристаллические решетки. <i>Уметь</i> Характеризовать ионную связь как связь, возникающую путем отдачи или приема электронов. Классифицировать ионы по разным основаниям. Устанавливать зависимость между типом химической связи, типом кристаллической решетки и физическим свойствам веществ.</p>	Текущий	Устный опрос	Лекция. <u>Демонстрации:</u> образцы минералов и веществ с ионным типом связи: оксид кальция, различных солей, галита, кальцита	
6	<p><i>Ковалентная химическая связь</i></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p><i>Познавательная</i> (структурирование знаний – ковалентная связь и ее классификация по различным основаниям); <i>Регулятивные</i> (прогнозирование, коррекция, оценка).</p>	<p><i>Знать</i> Определения электроотрицательность, полярная и неполярная ХС, диполь, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. <i>Уметь</i> объяснять инертные свойства благородных газов особенностями строения их атома. Характеризовать ковалентную</p>	Текущий	С/р - выполненные упражнения	Лекция. <u>Демонстрации:</u> Коллекция веществ с ковалентным типом ХС	

			связь. Классифицировать ковалентные связи по различным основаниям.				
--	--	--	---	--	--	--	--

7	<p><i>Металлы и сплавы. Металлическая химическая связь.</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p><i>Познавательная</i> (зависимость электропроводности металлов); <i>Личностные;</i> <i>Коммуникативные</i> (умение выражать свои мысли).</p>	<p><i>Знать</i> Определения электропроводности, прочность, теплопроводность, пластичность</p> <p><i>Уметь</i> характеризовать связь в металлах и сплавах посредством обобщенных валентных электронов.</p>	Текущий	<p>Устный опрос Работа с учебником – с/р.</p>	<p>Лекция. <u>Демонстрации:</u> Коллекция металлов. Коллекция сплавов.</p>		
8	<p><i>Агрегатное состояние вещества. Водородная связь.</i></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p><i>Познавательная</i> (постановка проблемы, рефлексия деятельности); <i>Личностные;</i> <i>Коммуникативные</i> (умение выражать свои мысли).</p>	<p><i>Знать</i> Закон Авогадро, ван-дер-ваальсовое взаимодействие. <i>Уметь</i> характеризовать особенности агрегатного состояния веществ на основе молекулярно-кинетических представлений.</p>	Текущий	<p>Устный опрос Работа с учебником – с/р.</p>	<p>Лекция <u>Демонстрации:</u> Возгонка йода. Модель молярного объема газообразных веществ. Д.О. «Получение, собирание и распознавание газов»</p>		
9	<p><i>Типы кристаллических решеток</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p><i>Познавательные</i> – единая природа химической связи. <i>Регулятивные</i> (осуществлять познавательную рефлексия).</p>	<p><i>Знать</i> основные типы ХС, аллотропия <i>Уметь</i> устанавливать зависимость между типом ХС, свойствами веществ и типами кристаллической решетки.</p>	Текущий	<p>Письменный опрос Работа по карточкам</p>	<p>Лекция <u>Демонстрации:</u> Модели кристаллических решеток различных типов Л.о.№ 2. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств.</p>		
10	<p><i>Полимеры</i></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p><i>Познавательные</i> (самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников); <i>Регулятивные</i> (осуществлять познавательную рефлексия).</p>	<p><i>Знать</i> Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Классификация полимеров. <i>Уметь</i> определять наиболее широко распространенные полимеры по их свойствам.</p>	Текущий	<p>Письменный опрос Работа с коллекцией</p>	<p>Лекция <u>Демонстрации:</u> Коллекции «Волокна», «Пластмассы» Л.о.№ 3. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон, и изделия из них.</p>		
11	<p><i>Газообразные вещества. Решение расчетных задач по теме</i></p> <p>Урок изучения</p>	<p><i>Познавательные</i> (самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников);</p>	<p><i>Знать:</i> воздух, природный газ, качественные реакции на газы формулы Газообразное состояние</p>	Практика	<p>Устный опрос Работа с учебником – с/р. Практика</p>	<p>Д.О. Модель молярного объема газов Решение задач и тестирование</p>		

и первичного закрепления знаний Урок- упражнение	(осуществлять познавательную рефлексию). <i>Коммуникативные.</i>	вещества. Особенности строения газов. Vn. Загрязнение атмосферы.					
---	---	---	--	--	--	--	--

12	Практическая работа №1: «Идентификация органических соединений».	Познавательная - исследовательская деятельность. Наблюдение. Эксперимент.	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ	практика	Практика	Проведение, наблюдение и описывание химического эксперимента.		
13	Жидкие вещества Комбинированный	Познавательная (умение выражать свои мысли); Личностные (смыслообразование); Регулятивные (осуществлять познавательную рефлексию).	Знать: способы устранения жесткости воды Уметь: проводить эксперимент	лекции	Объяснение с демонстрацией опытов выполнение упр.	Лекция с демонстрацией опытов, Д.О. Ознакомление с минеральными водами, с/р, Л.о.№ 4. Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды. Л.о.№ 5. Ознакомление с минеральными водами.		
14	Твердые вещества Комбинированный	Познавательная (умение выражать свои мысли); Личностные (смыслообразование); Регулятивные (осуществлять познавательную рефлексию).	Знать Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения	Текущий	Устный опрос	Лекция		
15	Дисперсные системы и растворы Комбинированный	Познавательная (умение выражать свои мысли); Личностные (смыслообразование); Регулятивные (осуществлять познавательную рефлексию).	Знать значение и применение аэрозолей, определение и классификацию дисперсных систем, понятия: истинные и коллоидные растворы, дисперсионная среда, дисперсная фаза, коагуляция, синерезис. Способы	Текущий	Объяснение с демонстрацией опытов выполнение упр.	Лекция с демонстрацией опытов, Д.О.Эффект Тиндаля. Образцы зелей, гелей, истинных растворов. Л.о.№ 6. Ознакомление с дисперсными системами.		

			выражения концентрации растворов.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	<p><i>Состав вещества. Смеси.</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p><i>Познавательная</i></p> <p>(Вещества молекулярного и немолекулярного строения)</p> <p><i>Регулятивные</i> (осуществлять познавательную рефлексию).</p>	<p>Знать закон постоянства состава вещества; Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси — доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.</p> <p>уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, решать вещества на смеси</p>	практика	Решение задач, работа с учебником	Решение задач		
17	<p><i>Контрольная работа №1 по теме «Строение вещества».</i></p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>	<p>1.Регулятивные умения (самостоятельный анализ);</p> <p>2.Личностные (осмысливание заданий по тестам).</p>	<p>Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.</p> <p>Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.</p>	Практика	Письменный опрос	Контроль знаний.		
Тема 3: Химические реакции (8ч)								
18	<p><i>Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава веществ.</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p><i>Познавательная</i> (умение выражать свои мысли);</p> <p><i>Личностные</i> (смыслообразование);</p> <p><i>Регулятивные</i> (осуществлять познавательную рефлексию).</p>	<p>Знать понятия: ХР, аллотропия, изомерия, причины многообразия веществ</p>	Текущий	Работа с учебником	Анализ к/р №1 С/р		
19	<p><i>Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p><i>Познавательная</i> (умение выражать свои мысли);</p> <p><i>Личностные</i> (смыслообразование);</p> <p><i>Регулятивные</i> (осуществлять познавательную рефлексию).</p>	<p>Знать, какие процессы называются химическими реакциями, в чем их суть. Уметь устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным типам по различным</p>	Текущий	Проверка знаний по теории и химическим реакциям.	<p>Работа с учебником</p> <p>Л.о.№ 7. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.</p> <p>Л.о.№ 8. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды.</p> <p>Л.о.№ 9. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы сырого картофеля.</p>		

		признакам классификации.		Л.о.№ 10. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком.	
--	--	-------------------------------------	--	---	--

20	<p><i>Тепловой эффект химической реакции.</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p><i>Познавательная</i> (умение выражать свои мысли); <i>Личностные</i> (смыслообразование); <i>Регулятивные</i> (осуществлять познавательную рефлексию).</p>	<p><i>Знать</i> понятия: «теплота образования вещества», «тепловой эффект реакции». <i>Уметь</i> составлять термохимические уравнения и производить расчеты по ним.</p>	Практика	Проверка знаний по ХР	Решение задач по термохимии с тепловым эффектом		
21	<p><i>Скорость химической реакции.</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p><i>Познавательная</i> (умение выражать свои мысли); <i>Личностные</i> (смыслообразование); <i>Регулятивные</i> (осуществлять познавательную рефлексию).</p>	<p><i>Знать</i> понятие «скорость химической реакции». <i>Знать</i> факторы, влияющие на скорость реакций.</p>	Практика	Работа с учебником	Решение задач Д.О. Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры.		
22	<p><i>Обратимость химических реакций.</i></p> <p><i>Химическое равновесие.</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p><i>Познавательные</i> (Принцип Ле Шателье. Закон действующих масс для равновесных систем. Константа равновесия.) <i>Регулятивные</i> (осуществлять познавательную рефлексию).</p>	<p><i>Знать</i> классификацию хим. реакций (обратимые и необратимые), понятие «химическое равновесие» и условия его смещения. <i>Уметь</i> определять смещение равновесия хим. реакц. от разложения факторов.</p>	Текущий	Проверка знаний. Тестирование.	Лекция. Работа с учебником. Решение задач. Упражнения по условиям смещения химического равновесия.		
23	<p><i>Роль воды в химических реакциях.</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Познавательные - постановка проблемы её решение; 2.Регулятивные.</p>	<p><i>Знать</i> понятия «электролиты» и «неэлектролиты», примеры сильных и слабых электролитов. <i>Знать</i> сущность механизма диссоциации. <i>Знать</i> основные положения ТЭД. <i>Уметь</i> определять характер среды раствора неорганических соединений</p>	Текущий	Объяснение с демонстрацией опытов выполнение упр.	Лекция с демонстрацией опытов Д.О. Проведение реакций ионного обмена для характеристик и свойств электролитов.		
24	<p><i>Гидролиз</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p><i>Познавательные</i> (Биологическая роль гидролиза в организме человека). <i>Регулятивные.</i></p>	<p><i>Знать</i> типы гидролиза солей и органических соединений. <i>Уметь</i> составлять уравнения гидролиза солей (1-я ступень), определять характер среды.</p>	Текущий	С/р. Работа с учебником	Лекция с Д.О. <i>Определение характера среды с помощью универсального индикатора.</i> Л.о.№11. Различные случаи гидролиза солей.		



25	<p><i>Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз.</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p><i>Познавательные</i> (Катодные и анодные процессы, протекающие при электролизе различных веществ. Составление уравнений ОВР) <i>Коммуникативные</i> (составление уравнений по алгоритму).</p>	<p><i>Знать</i> понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление». <i>Знать</i> отличия ОВР от реакций ионного обмена. <i>Уметь</i> составлять уравнения ОВР методом электронного баланса и полуреакций. <i>Уметь</i> составлять уравнения электролиза, производить по ним вычисления</p>	Текущий	<p>Объяснение с демонстрацией. С/р. Тестирование.</p>	<p>Лекция. Практика. Составление ОВР уравнений.</p>			
Тема 4: Вещества и их свойства (9ч)									
26	<p><i>Металлы.</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Познавательный - расширенный поиск информации. Умение выделять главное; 2. Регулятивные умения (самостоятельный анализ); 3. Коммуникативные.</p>	<p><i>Знать</i> основные металлы, их общие свойства. <i>Знать</i> причины коррозии, основные её типы и способы защиты от коррозии. <i>Уметь</i> характеризовать свойства металлов, опираясь на их положение в ПС и строение атомов. <i>Уметь</i> писать уравнения реакций, характеризующих свойства Ме.</p>	и текущий	<p>Семинарское занятие.</p>	<p>Д. Образцы металлов и их соединений. Горение железа, магния. Взаимодействие меди с кислородом и серой, Na - с водой. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами.</p>			
27	<p><i>Неметаллы</i></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления знаний Урок закрепления знаний</p>	<p><i>Познавательный</i> (Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)) <i>Регулятивные</i> умения (самостоятельный анализ); 3. Коммуникативные.</p>	<p><i>Знать</i> основные неметаллы, их окислительные и восстановительные свойства. <i>Уметь</i> характеризовать свойства неметаллов, опираясь на их положение в ПС Менделеева. Изменение кислотных свойств высших оксидов и гидроксидов неметаллов в периодах и группах.</p>	Текущий	<p>Проверка знаний. Тестирование.</p>	<p>Лекция с Д.О. Горение серы и фосфора. Возгонка йода, растворение йода в спирте.</p>			

28	<p><i>Кислоты</i></p> <p>Урок изучения и первичного закрепления знаний</p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Познавательные;</p> <p>2. Регулятивные;</p> <p>3. Коммуникативные.</p>	<p>Знать важнейшие вещества: серную, соляную, азотную и уксусную кислоты; уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к различным классам; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ</p>	Текущий	Тестовый контроль	<p>Лекция с элементами моделирования. Работа в тетради. Лекция с демонстрацией опытов. Л.о.№ 12. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. Л.о.№ 13. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. Л.о.№ 14. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями Л.о.№ 15. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями</p>		
29	<p>Практическая работа №2 «Химические свойства кислот»</p>	<p>Познавательная - исследовательская деятельность. Наблюдение. Эксперимент.</p>	<p>Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ</p>	Практика	Практика	<p>Проведение, наблюдение и описание химического эксперимента.</p>		
30	<p><i>Основания</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p>1. Познавательные;</p> <p>2. Коммуникативные.</p>	<p>Знать важнейшие вещества: щелочи; уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к различным классам; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ</p>	Текущий	Тестовый контроль	<p>Лекция с демонстрацией опытов. Л.о.№ 16. Получение и свойства нерастворимых оснований.</p>		
31	<p><i>Соли</i></p> <p>Комбинированный</p>	<p>Познавательные; Личностные (осмысливание заданий по тестам). Регулятивные.</p>	<p>Знать важнейшие вещества: соли; уметь называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; определять принадлежность веществ к различным классам; объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ</p>	Текущий	Фронтальный опрос	<p>Лекция с демонстрацией опытов. Л.о.№ 18. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.</p>		
32	<p><i>Генетическая связь между классами органических и неорганических веществ.</i></p> <p>Урок контроля, оценки и</p>	<p>Познавательные; Личностные (осмысливание заданий по тестам). Регулятивные.</p>	<p>Отработать решение комбинированных задач. Генетическая связь.</p>	Текущий	Устный опрос Работа у доски, индивидуальная работа по заданиям.	<p>Решение цепочек – превращений и задач.</p>		

коррекции знаний.								
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

33	<i>Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений»</i>	<i>Познавательная - исследовательская деятельность. Наблюдение. Эксперимент.</i>	<i>Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ</i>	Практика	Проведение, наблюдение и описывание химического эксперимента.		
----	---	--	---	----------	---	--	--

Контрольные и практические работы по химии на 2020-2021 учебный год.

Тема	Срок	Материал
<p align="center">11 класс</p> <p align="center">Контрольные работы</p> <p>1. Контрольная работа № 1 по теме «Строение веществ их свойства»</p> <p align="center">Практические работы</p> <p>1. Практическая работа №1 «Идентификация органических соединений» 2. Практическая работа №2 «Химические свойства кислот» 3. Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений»</p>		<p align="center">КИМ химия 11 класс. фгос О.С. Габриелян</p> <p>Учебник О.С. Габриелян Химия 11 класс стр 216</p> <p>Учебник О.С. Габриелян Химия 11 класс стр 218</p> <p>Учебник О.С. Габриелян Химия 10 класс стр 219</p>

--	--	--

33	<p><i>Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений»</i></p>	<p>Познавательная - исследовательская деятельность. Наблюдение. Эксперимент.</p>	<p>Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ</p>	<p>Практика</p>	<p>Проведение, наблюдение и описывание химического эксперимента.</p>	18.05	18.05
34	<p><i>Контрольная работа №2 по теме: «Вещества и их свойства»</i></p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>	<p>1.Регулятивные умения (самостоятельный анализ); 2.Личностные (осмысливание заданий по тестам).</p>	<p>Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.</p>	<p>Письменный опрос</p>	<p>Контроль знаний.</p>	25.05	25.05