
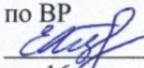




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солгонская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано» Руководитель МО  Дудник Л.П. Протокол № 6 от « 16 » мая 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР  Цыганкова Е.А. « 16 » мая 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Солгонская СОШ Ильина М.О.  Приказ № _____ от « 17 » мая 2022 г.
--	---	---



Дополнительная общеобразовательная
программа «Тайны биологии»
Направленность: общеразвивающая.
Уровень программы: расширение кругозора
Возраст обучающихся : 12-13 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Педагог: Возмилова Надежда Николаевна

Солгон. 2022 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.
2. Цель программы
3. Задачи второго года обучения:
4. Ожидаемый результат.
5. Учебно-тематический план второго года обучения.
6. Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

Программа кружка «*Тайны биологии*».

(для учащихся 7-8 классов)

Пояснительная записка.

В связи с профилизацией школьного образования появилась необходимость более ранней предпрофильной подготовки учащихся, что будет способствовать развитию их познавательного и исследовательского интереса в области биологии и других естественных наук. Наше развивающееся общество нуждается в компетентных специалистах, обладающих элементами научной деятельности и творческого поиска. Кружковая работа имеет прекрасную возможность в создании благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие возможности для самореализации учащихся в неформальной обстановке.

Программа кружка «Тайны биологии» направлена именно на реализацию таких способностей ребят.

Программа кружка разработана для учащихся 7-8 классов и способствует расширению и углублению знаний по биологии.

Актуальность программы обусловлена возрастающей ролью биологии в жизни человека, необходимостью популяризации этих знаний среди населения и привлечения подрастающего поколения к решению глобальных проблем человечества, основываясь на биологических знаниях, а не на умозрительных заключениях, дабы не навредить биосфере и человеку, как части природы и общества.

Цель: Расширить знания по биологии, привить интерес к предметам естественно-математического цикла и побудить к выбору естественно-научного профиля обучения в дальнейшем.

Задачи:

- вызвать чувство любви к природе, к растениям, животным и человеку как части её;
- помочь увидеть, понять и осознать красоту природы, научить заботиться о ней;
- показать необходимость использования знаний различных наук для объяснения биологических процессов и явлений;
- развить способность применять свои знания в нестандартных ситуациях, решении практических задач;
- продолжить формирование умений работать с дополнительной литературой, оформлять рефераты, разрабатывать проекты;
- развить интерес к исследовательской работе.

Программа кружка «Тайны биологии» включает 34 часа (1 час в неделю), включает в себя 8 тем, предусматривающих изучение различных биологических объектов во взаимосвязи с живой и неживой природой, а так же роль биологической науки в других областях знаний и ориентирована на учащихся 7-8 классов средней общеобразовательной школы. Она разработана на основании исследования интересов и пожеланий учащихся, а также исходя из необходимости расширения знаний и навыков ребят в связи с изменением структуры образовательных программ и уменьшением времени на изучение материала в школьном курсе биологии, и призвана развивать у учащихся любознательность, наблюдательность, самостоятельность, а также формировать нравственность и духовность.

Программа предусматривает реализацию межпредметных связей с дисциплинами: ботаника, зоология, гигиена, психология, физика, математика.

Формами организации занятий являются: индивидуальные исследования и консультации, диспуты, лекции, викторины, научные конференции, просмотр научно-популярных фильмов и чтение статей с последующим обсуждением, выпуск тематических газет.

Форма отчётности: выступления учащихся на научно-практических ученических конференциях.

Результативность: выбор учащимися естественно - научного профиля обучения.

Цель программы - развитие у школьников экологической культуры поведения, понимания ценности жизни, уважения к предмету «Биология» как важному естественно-научному и культурному опыту человечества.

Изучение построено с учетом развития основных биологических понятий в каждом курсе. Лабораторные работы и экскурсии включены в программу. Однако их тематика и выбор объектов изучения даны ориентировочно и могут быть изменены по желанию педагога в связи с особенностями местных условий.

Достижение цели обеспечено посредством решения следующих задач.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- 1. Изучить строение человека, его органов*
- 2. Изучить происхождение человека*
- 3. Познакомить с физиологией человека*

Воспитывающие:

- 1. Воспитывать умения сочетать индивидуальную работу с коллективной*
- 2. Воспитывать бережное отношение к здоровью человека*

Развивающие:

- 1. Развитие интеллектуальных умений*
- 2. Самостоятельно работать с научной литературой*

Ожидаемый результат:

Должны знать:

- *признаки биологических объектов*: живых организмов (человека); генов и
- *сущность биологических процессов*: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости
- *особенности организма человека*, его строения, жизнедеятельности.

Должны уметь:

- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды;
 - *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
 - *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:**
- соблюдения мер по профилактике заболеваний, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

Данная программа включает в себя два этапа: основной обучающе-репродуктивный и этап творческой самостоятельной или групповой работы. Результатом работы по программе должны стать самостоятельные разработки детей. Таким образом, итоговая конечная точка программы – создание школьниками собственного проекта.

Формы проведения занятий: комбинированные учебные занятия (оптимальное сочетание форм занятий – индивидуальная, парная, групповая в рамках фронтальной).

Условия реализации программы

- дидактические, методические материалы
- оборудование-компьютер, мультимедийный проектор, экран
- помещение - учебный кабинет
- педагог, реализующий программу –в штате образовательного учреждения

Способы проверки ожидаемых результатов

- беседы на каждом занятии
- проверки больших тем или ряда тем (диагностика: стартовая, промежуточная, итоговая)
- фестивали исследовательских работ
- рисование плакатов
- викторины
- учебно - исследовательские конференции

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- выпуск печатного издания (защита проектов)

Учебно-тематический план 2 года обучения

курс	всего	теория	практика
1.Человек-представитель живой природы	2	2	
2.Строение тела человека	10	7	3
3.Процессы жизнедеятельности организма	10	8	2
4.Человек и окружающая среда	8	7	1
5.Создание проекта	4		4

Календарно-тематическое планирование второго года обучения

№	Изучаемая тема	Количество занятий	Экскурсии и лабораторные работы
1	1. Человек — представитель живой природы 2ч. Организм человека как живая система (биосистема). <i>Человек родился.</i>	1	
2	<i>Он родился не один!</i> Науки о человеке, методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.	1	
3	2. Строение тела человека 10ч. <i>«Атом жизни - клетка.»</i> Клеточное строение организма человека. <i>«Кожа» клетки.</i> <i>«Тело» клетки.</i> Ткани, органы, системы органов. Организм как целостная система.	1	<i>Лабораторная работа № 1.</i> Наблюдение за состоянием своего организма (измерение температуры, массы и роста, силы левой и правой кисти).
4	<i>«Лет до ста расти нам без старости.»</i> Опорно-двигательная система. Соединения костей. Строе-	1	<i>Лабораторная работа № 2.</i> Определение пульса (места прощупывания пульса, частоты пульса в норме и при

	ние и функции мускулатуры человека. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.		физической нагрузке; измерение кровяного давления).
5	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	1	
6	«Плененное море». Кровеносная и лимфатическая системы. «Почему она красная?» Кровь. Группы крови. Иммуитет. Лимфа. Внутренняя среда организма. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1	
7	Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	1	Лабораторная работа № 3. Измерение частоты дыхания (в норме и при физической нагрузке). Ознакомление с приемами оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.
8	Пищеварительная система. Пища как биологическая основа жизни. Гигиена питания. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.	1	
9	Эндокринная система человека. Железы внутренней секреции. Гормоны, их значение для организма.	1	
10	Мочеполовая система. Выделительная система человека. Половая система, ее строение и функции. . Лечение заболеваний мочеполовой системы.	1	
11	«Нервная музыка». Нервная система: центральная и перифери-	1	

	ческая. Профилактика нервных заболеваний.		
12	Понятие об анализаторах и их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика Гигиена органов слуха.	1	
13	3. Процессы жизнедеятельности организма 10ч. Обмен веществ и превращение энергии. Ассимиляция и диссимиляция — две стороны единого процесса обмена веществ и превращения энергии в организме Нормы питания. Витамины. Суточная потребность организма в витаминах.	1	
14	Дыхание — главный процесс газообмена в организме человека. Дыхательные движения у человека.	1	
15	Транспортировка веществ в организме. Доставка и удаление веществ из тканей органов с помощью капилляров.	1	<i>Лабораторная работа № 4. Определение норм рационального питания.</i>
16	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Профилактика нарушений нейрогуморальной регуляции.	1	<i>Лабораторная работа № 5. Распознавание в таблицах органов и систем органов человека. Моделирование путей прохождения различных веществ в организме человека.</i>
17	Высшая нервная деятельность человека (ВНД). Условные и безусловные рефлексы. Процессы торможения.	1	
18	Психология и поведение человека. Сон и его значение. Сознание человека.	1	
19	Особенности психики человека: осмысленность восприятия,	1	

	словесно-логическое мышление. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.		
20	Воспроизведение и развитие человека. Оплодотворение и внутриутробное развитие организма. Рождение ребенка. Пороки развития плода.	1	
21	Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Опасность венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции и их профилактика. Наследственные болезни и аномалии, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи.	1	

22	Охрана материнства и детства. Развитие детей, их воспитание и здоровый образ жизни. Здоровые дети — достояние семьи и государства.	1	
23	4. Человек и окружающая среда 8ч. Среда жизни человека. Понятие о среде жизни человека. Многообразие факторов, действующих на здоровье человека.	1	
24	Зависимость человека от условий окружающей среды. Адаптации как результат эволюции и как ответ на действия среды. Физиологическая пластичность организма человека.	1	
25	<i>«Могут ли от блондинов родиться брюнеты?»</i> Роль генетической информации и факторов среды в проявлении адаптаций.	1	
26	Примеры адаптации человеческого организма	1	

	в экстремальных условиях.		
27	Экология — наука, изучающая взаимоотношения организма и среды.	1	
28	Среда и здоровье человека. Основные компоненты понятия «здоровье»	1	<i>Лабораторная работа № 6. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды и факторов риска на здоровье.</i>
29	Факторы здоровья и факторы риска. Срыв адаптации. Средовые болезни. Аллергия и стресс, их значение для организма.	1	
30	Здоровье и здоровый образ жизни — показатели здоровья и культуры личности	1	
31-34	Создание проекта 4ч.	4	

Литература

1. Сапин, М.Р. Анатомия человека: Учебник в двух томах / М.Р. Сапин, Г.Л. Билич. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
2. Семенов, Э.В. Атлас анатомии человека в четырех томах / Э.В. Семенов. – Москва: Джангар, 2007 г.
3. Гайворонский, И.В. Нормальная анатомия человека: Учебник в двух томах / И.В. Гайворонский. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: СпецЛит, 2001.
4. Синельников, Р.Д. Атлас анатомии человека в четырех томах / Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников, А.Я. Синельников. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Новая волна, 2007 (и другие издания).
5. Фениш, Х. Карманный атлас анатомии человека на основе Международной номенклатуры / Х. Фениш. – 4-е изд. – Минск: Выш. шк., 2001. – 465 с.

