
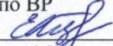




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Солгонская средняя общеобразовательная школа

<p>«Согласовано» Руководитель МО  Дудник Л.П. Протокол № <u>6</u> от « <u>16</u> » мая 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по ВР  Цыганкова Е.А. « <u>16</u> » мая 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Солгонская СОШ Ильина М.О.  Приказ № <u> </u> от « <u>17</u> » мая 2022 г.</p>
---	---	---



«Мир под микроскопом»

Рабочая программа внеурочной деятельности

для обучающихся 2 – 4-х классов

Составила Баранова Н.А..

Учитель начальных классов

Солгон

2022-2023

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Внеурочная деятельность «Мир под микроскопом» осуществляется за счет работы с оборудованием Точки роста.

Планируемые результаты освоения внеурочного курса.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Чудеса под микроскопом» обучающиеся:

- овладеют навыками исследовательской работы⁹
 - получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира,
 - овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе,
 - приобретут целостный взгляд на мир;
 - получают возможность осознать своё место в мире;
 - познакомятся с некоторыми способами изучения природы,
 - начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты,
 - научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
 - получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами,
 - поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получат возможность научиться использовать различные справочные издания

Содержание учебного курса

Цель: познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.

Развивающие

- Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Содержание.

1 раздел. Работа с микроскопом (1 ч). Работа с микроскопом – первые шаги

2 раздел. Приготовление препаратов (3 часа). Временный препарат на предметном стекле. Висячая капля. Приготовление постоянных препаратов.

3 раздел. Целый мир в капле воды (2 ч). Висячая капля из грязной лужи. Висячая капля из вазы с цветами

4 раздел. Клетки бывают разные (2 ч). Клетки-бутылки. Из чего состоит мясо.

5 раздел. Жизнедеятельность клеток (5 ч). Дрожжи: захватывающая жизнь маленьких грибов. Дрожжи: не слишком ли много сладкого? Дрожжи: из холода в жару. Дрожжи: эксперименты на выживание. Инфузория-туфелька: надо спастись от соли

6 раздел. Лист (2 ч). Как устроен лист. От листьев к корням и обратно.

7 раздел. Сам себе исследователь (4 ч). Волосы. Ногти. Слюна. Кожа.

8 раздел. Одежда (8 часов). Хлопковая нить. Льняная нить. Шерсть. Синтетика. Бязевое плетение. Атласное плетение. Трикотаж. Настоящая и искусственная кожа.

9 раздел. Всего понемножку (7 ч). Пыль. Школьный мел. Бумажные деньги. Броуновское движение. Рваная бумага. Как растут волосы

10 раздел. Подведение итогов работы кружка (1 ч). Подведение итогов работы кружка.

Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения	Раздел. Тема
Раздел I. Работа с микроскопом (1ч)			
1	1		Работа с микроскопом.
Раздел II. Приготовление препаратов (3 часа)			
2	1		Временный препарат на предметном стекле
3	1		Висячая капля
4	1		Приготовление постоянных препаратов
Раздел III. Целый мир в капле воды (2 ч)			
5	1		Висячая капля из грязной лужи
	1		Висячая капля из вазы с цветами
Раздел IV. Клетки бывают разные (2 ч)			
7	1		Клетки-бутылки
8	1		Из чего состоит мясо
Раздел V. Жизнедеятельность клеток (5 ч)			
9	1		Дрожжи: захватывающая жизнь маленьких грибов
10	1		Дрожжи: не слишком ли много сладкого?
11	1		Дрожжи: из холода в жару
12	1		Дрожжи: эксперименты на выживание
13	1		Инфузория-туфелька: надо спастись от соли
Раздел VI. Лист(2 ч)			
14	1		Как устроен лист
15	1		От листьев к корням и обратно
Раздел VII. Сам себе исследователь (4 ч)			
16	1		Волосы
17	1		Ногти
18	1		Слюна
19	1		Кожа
Раздел VIII. Одежда (8 часов)			
20	1		Хлопковая нить
21	1		Льняная нить
22	1		Шерсть

23	1			Синтетика
24	1			Бязевое плетение
25	1			Атласное плетение
26	1			Трикотаж
27	1			Настоящая и искусственная кожа
Раздел IX. Всего понемножку.(6 ч)				
28	1			Пыль
29	1			Школьный мел
30	1			Бумажные деньги
31	1			Броуновское движение
32	1			Рваная бумага
33	1			Как растут волосы
Раздел X. Подведение итогов работы курса (1 ч).				
34	1			Подведение итогов работы .